

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกลุ่ม
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาความต้องการการช่วยเหลือและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ข้อมูลทั่วไป	4
ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกลุ่ม	7
ข้อมูลครูบุคลากร	8
ข้อมูลเด็ก ปีการศึกษา 2565	9
ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ	10
การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	12
สภาพชุมชนโดยรอบ	12
โอกาสและอุปสรรค	13
หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกลุ่ม	13
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	26
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	26
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	29
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย	32
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	36
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	36
ภาคผนวก	40

บทสรุปผู้บริหาร

ผู้จัดทำ: หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม สถานที่ตั้ง หมู่ ๒ บ้านจิกกลุ่ม ตำบลจิกเทิง อำเภอตาลสุม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๓๐

๑.๒ ได้เปิดรับบริการบริการเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ช่วงอายุ ๒-๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นางรัชณี ชมภู

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ตั้งแต่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๐ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่มจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กระดับปฐมวัย ๒-๕ ขวบ ปัจจุบันมีเด็กนักเรียน จำนวน ๔๗ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๔ คน

(๑) นางรัชณี ชมภู ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. ๓ ปฏิบัติหน้าที่การสอน ชั้นเตรียมอนุบาล

(๒) นางยุพิน ใจแก้ว ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. ๒ ปฏิบัติหน้าที่การสอน ชั้นเตรียมอนุบาล

(๓) นางอุไรวรรณ แสงแดง ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็ก ชั้นเตรียมอนุบาล

(๔) นางสาวชลธิชา ลือทองจักร ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

๓. ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีผลดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๔๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงมากเกินเกณฑ์จำนวน - คน ต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดีเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านจิตใจควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม ทุกคนช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทากิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองรู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมมารยาทไทยสำหรับเด็กกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและโครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านจิกกลุ่ม ส่วนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้นักเรียนระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้เข้าใจโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารอย่างเหมาะสม

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่ามาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการ ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดคือองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ทราบอย่าง ต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน สมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดกิจกรรมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ดีสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกลุ่ม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มเดิมเป็นศูนย์สาขาของวัดบูรพาบ้านจิกเทิง โดยมีพระประเสริฐ เป็นผู้จัดตั้งและบริหารศูนย์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่ม จัดตั้งขึ้นเมื่อพ.ศ. ๒๕๓๘ สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีศึกษาธิการอำเภอตาลสุมเป็นผู้ดูแล ได้รับงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนจากกรมการศาสนาโอนเงินเข้าบัญชีสำนักงานศึกษาธิการอำเภอตาลสุมบริหารจัดการถ่ายโอนส่งต่อให้แก่ศูนย์เด็กต่างๆในเขตอำเภอตาลสุม ตำบลจิกเทิงมีศูนย์ฯ อยู่ ๓ ศูนย์ มีครูผู้ดูแลเด็ก ทั้งหมด ๗ คนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มมีผู้ดูแลเด็ก ๓ คน ในปีพ.ศ. ๒๕๔๘ ผู้นำท้องถิ่นมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพชีวิตให้เด็กมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนแบ่งเบาภาระหน้าที่ให้ผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง จึงได้ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ , ผู้ดูแลเด็ก,และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มเข้าไปอยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงและบริหารจัดการด้านงบประมาณและในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มได้รับผู้ดูแลเด็กเพิ่ม ๑ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มได้ถ่ายโอนบุคลากรเข้าไปอยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงและได้เป็นพนักงานจ้างตามภารกิจ ตั้งแต่เดือน ๑ มกราคม ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบันการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่มของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวคิดการประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน รพสต. สถานศึกษาที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ภายใต้แนวคิดของนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒.๓ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่มของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวคิดการประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน รพสต. สถานศึกษาที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ภายใต้แนวคิดของนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกลุ่ม

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกลุ่ม สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกลุ่มเดิมเป็นศูนย์สาขาของวัดบูรพาทิศบ้านจิกเทิง โดยมีพระประเสริฐ เป็นผู้จัดตั้งและบริหารศูนย์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกลุ่ม จัดตั้งขึ้นเมื่อพ.ศ. ๒๕๓๘ สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีศึกษาธิการอำเภอतालसुमเป็นผู้ดูแล ได้รับงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนจากการมทุนศาสนาโอนเงินเข้าบัญชีสำนักงานศึกษาธิการอำเภอतालसुमบริหารจัดการถ่ายโอนส่งต่อให้แก่ศูนย์เด็กต่างๆในเขตอำเภอतालसुมตำบลจิกเทิงมีศูนย์ฯ อยู่ ๓ ศูนย์ มีครูผู้ดูแลเด็ก ทั้งหมด ๗ คนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกลุ่ม มีผู้ดูแลเด็ก ๓ คน ในปีพ.ศ. ๒๕๔๘ ผู้นำท้องถิ่นมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพชีวิตให้เด็กมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนแบ่งเบาภาระหน้าที่ให้ผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง จึงได้ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารศูนย์, ผู้ดูแลเด็ก, และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกลุ่มเข้าไปอยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงและบริหารจัดการด้านงบประมาณและในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกลุ่มได้รับผู้ดูแลเด็กเพิ่ม ๑ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกลุ่มได้ถ่ายโอนบุคลากรเข้าไปอยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงและได้เป็นพนักงานจ้างตามภารกิจ ตั้งแต่เดือน ๑ มกราคม ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบันการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่มของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวคิดการประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน รพสต. สถานศึกษาที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ภายใต้แนวคิดของนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกลุ่ม สถานที่ตั้ง หมู่ ๒ บ้านจิกลุ่ม ตำบลจิกเทิง อำเภอตาลสุม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๓๐ โทร. - อีเมลล์ ๐๘๕๖๕๑๖๐๙๐tongta@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) ๒ ถึง ๔ ปี หน่วยงานที่รับผิดชอบ/สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยมีอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง ซึ่งแบ่งเป็นสัดส่วน ได้แก่

๑. ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ห้องรับประทานอาหาร
๓. ห้องพยาบาล
๔. ห้องครัว
๕. ห้องเก็บของ

พื้นที่สนามเด็กเล่นเป็นพื้นที่สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และมีต้นไม้ที่ร่มรื่น สวยงาม
เขตพื้นที่ให้บริการการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีดังนี้

๑. หมู่ที่ ๒ ชุมชนบ้านจิกกลุ่ม

๒. หมู่ที่ ๖ บ้านดอนยุง

๓. หมู่ที่ ๗ บ้านค้อโคลน

๔. หมู่ที่ ๘ บ้านดอนแป้นลม

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ได้นำหลักการไฮสโคปตามแนวทางของโรซีไทยแลนด์ไปใช้
ในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒ ช่วงอายุ ดังนี้

๑. เด็กอายุ ๒ – ๓ ขวบ

- เด็กพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ แสดงถึงการคิดริเริ่ม แก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเอง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี
- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพแข็งแรง
- เด็กสื่อสารและสนุกกับการใช้ภาษา
- เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา สนใจสำรวจและเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- เด็กสนใจและตอบสนองต่อศิลปะสร้างสรรค์

๒. เด็กอายุ ๓-๔ ขวบ

- เด็กสร้างกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน ลงมือทำ แก้ปัญหา และสะท้อนประสบการณ์
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักคิดและใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชื่อมโยงความคิด และเข้าใจโลกรอบตัวอย่างมีเหตุผล
- เด็กมีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา และพัฒนาพื้นฐานการรู้หนังสือ
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กมีบุคลิกภาพดี อารมณ์ดี ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี และมีสุขนิสัยดี
- เด็กใช้ความรู้พื้นฐานทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อยุ่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่มได้กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
และยุทธศาสตร์ จากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู คณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม
ดังนี้

ปรัชญา

ผู้มีความดี จงรักษาความดี ของตนไว้

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง สุขภาพร่างกายแข็งแรง

มีความสุข

พันธกิจ

๑.การจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดูเพื่อพัฒนาเด็กวัย ๒-๔ ขวบ ทุกคนผ่านกิจกรรม การ เรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต และการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

๓. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย

๔.การบริหารจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ครูมีทักษะ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

๔. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง

๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ร่างกายแข็งแรง

เอกลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดร่มรื่น

ยุทธศาสตร์

๑. ตามแผนพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มียุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ดังนี้

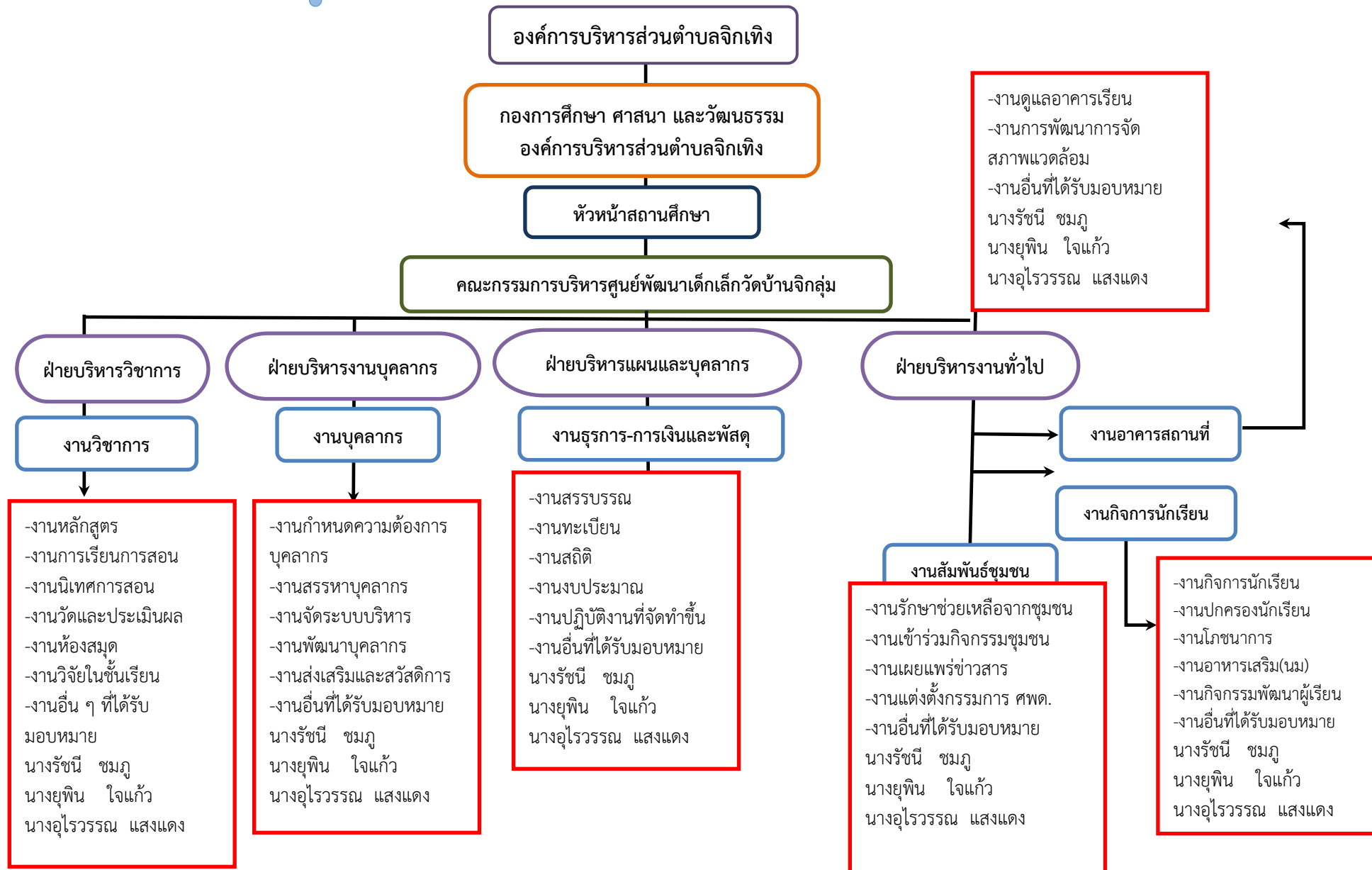
ยุทธศาสตร์ ๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ ๒.การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๔.การปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ค่านิยมความเป็นไทย

2.ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม



๓. ข้อมูลบุคลากรครูปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางรัชณี ชมพู ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตร มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๗๕๓๕๙๒
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๕
ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา ๑๑ ปี
๒. นางยุพิน ใจแก้ว ตำแหน่ง ครู
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตร มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๔๓๘๒๗๕
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕
ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา ๑๐ ปี
๓. นางอุไรวรรณ แสงแดง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี โทรศัพท์ ๐๘๒-๔๑๗ ๑๓๖๐
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔. นางสาวชลธิชา ลือทองจักร ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
วุฒิการศึกษาสูงสุด บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โทรศัพท์
๐๘๑-๖๖๐ ๓๕๕๖
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา(คน)			อายุ	ประสบการณ์
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	(เฉลี่ย)	(เฉลี่ย)
หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑	๔๖	๑๑ ปี
รองหัวหน้าศูนย์ฯ	-	-	-	-	-	-	-
ครู/ผู้ดูแลเด็ก	-	๓	-	๒	๑	๓๙	๙/๓ ปี
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
แม่ครัว	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔						

*ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ๒..... คน

พนักงานจ้าง๒..... คน

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เท่ากับ ๑: ๑๑

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ครบชั้น / ครบชั้น ไม่ครบชั้น

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงวิชาเอก ...๒... คนคิดเป็นร้อยละ...๑๐๐ %.....

(เอกอนุบาล/ปฐมวัย)

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงตามความถนัด ...๑... คนคิดเป็นร้อยละ...๕๐ %.....

จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๔. ข้อมูลเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๔๗ คน

๔.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับชั้น

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๑	๑๔	๑๑	๒๕	๑. นาง รชนี ชมภู ๒. นางสาวชลธิชา ลือทองจักร
๒	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๒	๑๑	๑๑	๒๒	๑. นางยุพิน ใจแก้ว ๒. นางอุไรวรรณ แสงแดง
รวม		๒๕	๒๒	๔๗	

๔.๓ จำนวนเด็กพิเศษที่เรียนร่วม (ที่มีความบกพร่อง/เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ)-คน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความพิเศษ/ความบกพร่อง (ระบุ)
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๑	-	-	-	
๒	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๒	-	-	-	

หมายเหตุ - ข้อมูลจากผู้ปกครอง

๔.๔ จำนวนเด็กต่อห้อง ๒๓ คน

๔.๕ สัดส่วนครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก :เด็ก ๑ : ๑๑

๔.๖ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน...-.....

๔.๗ สถิติการขาดเรียน :เดือนร้อยละ...๓.๒๗..(คิดจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

๕. ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น (ข้อมูลรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม)

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน ๓ เครื่องแยกเป็น

๑.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน - เครื่อง

๑.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์Notebook จำนวน ๓ เครื่อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ในข้อ ๑.๑ และ ๑.๒ ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ดังนี้

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๑...เครื่อง
- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้.....๑.....เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร.....๑.....เครื่อง

๒. ปริมาณสื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม มีสื่อการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน - ชิ้น

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด - ห้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ห้องปฏิบัติการกิจกรรม	จำนวนห้องเรียน
๑. ห้องเรียน	-
๒. ห้องเก็บของ	๑
๓. ห้องพยาบาล	๑
๔. ห้องโถงจัดกิจกรรม	๑

๔. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่สนามเด็กเล่น....(เครื่องเล่นสนาม)

๕.๒ ข้อมูลงบประมาณ

๕.๒.๑ เงินอุดหนุนค่าเล่าเรียน (รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๑	๒๕	๙๐๐ X ๒๕	๒๒,๕๐๐
๒	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๒	๒๒	๙๐๐ X ๒๒	๑๙,๘๐๐
รวม		๔๗	๙๐๐ X ๔๗	๔๒,๓๐๐

๕.๒.๒ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน (บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๕	๒๕ X ๒๑ X ๙๒	๔๘,๓๐๐
		๒๕	๒๕ X ๒๗ X ๑๔๙	๑๐๐,๕๗๕
๒	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๒	๒๒	๒๒ X ๒๑ X ๙๒	๔๒,๕๐๔
		๒๒	๒๒ X ๒๗ X ๑๔๙	๘๘,๕๐๖
รวม		๔๗	๔๗ X ๒๑ X ๙๒	๙๐,๘๐๔
รวม		๔๗	๔๗ X ๒๗ X ๑๔๙	๑๘๙,๐๘๑

๕.๒.๓.เงินอุดหนุนอาหารเสริมนม (รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๑	๒๕	๗.๘๒ X๒๕ X ๒๔๕	๔๗,๘๙๗.๕๐
๒	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๒	๒๒	๗.๘๒ X๒๒ X ๒๔๕	๔๒,๑๔๙.๘๐
รวม		๔๗	๗.๘๒ X๔๗X๒๔๕	๙๐,๐๔๗.๓๐

๕.๒.๔ งบประมาณสนับสนุนจาก อบต.จิกเทิง จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว (รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๑	๒๕	๑๐๒.๑๓ X๒๕	๒,๕๕๓.๒๕
๒	เตรียมอนุบาลปีที่๑/๒	๒๒	๑๐๒.๑๓ X๒๒	๒,๒๔๖.๘๖
รวม		๔๗	๑๐๒.๑๓ X๔๗	๔,๘๐๐.๑๑

๖. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้แก่

- มุมประสบการณ์
- แปลงเกษตร
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้แก่

- วัดบ้านจิกลุ่ม
- ชุมชนบ้านจิกลุ่ม
- ตลาดนัดบ้านจิกลุ่ม
- ร้านตัดผม
- สวนเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่

- งานจักสานไม้ไผ่
- งานทอ絲จากต้นกก
- บั้งข้าวหลาม

- ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ๑) นายหนูกรณ์ ใจแก้ว | ให้ความรู้เรื่องงานจักสานไม้ไผ่ |
| ๒) นางดวง บัวงาม | ให้ความรู้เรื่องทอ絲จากต้นกก |
| ๓) นางสาวอาทิตย์ยา ผลทวี | ให้ความรู้เรื่องการตัดผม |

๗. สภาพชุมชนโดยรอบ

๗.๑ มีลักษณะเป็นที่ราบ มีลำห้วยที่สำคัญ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นดินร่วนปนทราย เหมาะแก่การทำการเกษตร มีจำนวนประชากรประมาณ ๕,๒๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่

- | | | |
|-------------|-----------|-------------------|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ | วัดบ้านจิกลุ่ม |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ | บ้านยายดวง บัวงาม |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | ป่า |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ | หมู่บ้านจิกลุ่ม |

๗.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำการเกษตรทำนาปลูกข้าวปลูกพืชไร่

๗.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีบุญเดือนสี่ เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทงประจำปี บุญประเพณีตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

๗.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๘. หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

สาระการเรียนรู้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การ

จับ การโยน การเตะ

- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ
- การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ
- การร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
- สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - ๑.๒.๒ การเล่น
 - การเล่นอิสระ
 - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
 - การเล่นตามมุมประสบการณ์
 - การเล่นนอกห้องเรียน
 - ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม
 - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
 - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
 - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
 - ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์
 - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
 - การเล่นบทบาทสมมติ
 - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
 - การร้องเพลง
 - การทำงานศิลปะ
 - ๑.๒.๕ การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ
 - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
 - ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ
 - การช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
 - ๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
 - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
 - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
 - การนำวัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำมาใช้ใหม่
 - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
 - การเลี้ยงสัตว์
 - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน
- ชีวิตประจำวัน
- ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
 - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
 - การประกอบอาหารไทย
 - การศึกษานอกสถานที่
 - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
 - ๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
 - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
- การสังเกตความเหมือนและแตกต่างของบุคคล

๑.๓.๘ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว

- การบอกเล่าเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- การบอกเล่าเกี่ยวกับบทบาทและการงานอาชีพ
- การบอกเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
- การบอกเล่าเกี่ยวกับอาเซียน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ

ตนเอง

- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- การร่องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง
- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่
- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทานคำคล้องจอง
- การอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย
- การเล่นเกมทางภาษา

- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง คำคุ้นเคย
- การคิดสะกดคำและการเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการ กระทำ

ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ
- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การจัดจำแนก การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความ

สูง น้ำหนัก ปริมาตร

- การบอกหรือเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้

ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๑.๑ ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นฉัน

๑.๒ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการดูแลรักษา

- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ฝ่าเท้า และรู้จักระวังรักษาอวัยวะต่าง ๆ

๑.๓ สุขนิสัยที่ดี

- ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขภาพดี ออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และพักผ่อนให้เพียงพอ

๑.๔ การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง

- ฉันสามารถเล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น และเรียนรู้กฎกติกา ข้อตกลงของการเล่นต่าง ๆ

๑.๕ การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

- ฉันเรียนรู้ที่จะระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง ทุกโอกาส

๑.๖ การช่วยเหลือตนเอง

- ฉันสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัวรับประทาน อาหารแปรงฟัน การทรงตัว การหยิบจับสิ่งของ การรับ การโยน

๑.๗ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

- ฉันารู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดี

- ฉันสามารถเรียนรู้กฎระเบียบต่าง ๆ และปฏิบัติตามได้

- ฉันเรียนรู้การมีมารยาทที่ดี มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และภูมิใจที่ฉันเป็นคนดี

- ฉันเรียนรู้การประหยัด และความพอเพียง

๑.๘ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- ฉันเรียนรู้จากการติดต่อสื่อสารกับบุคคลด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน

- ฉันเรียนรู้จากการสังเกต จดจำ ในสิ่งที่พบเห็น

๑.๙ สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

- ฉันสร้างผลงานและถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว และการแสดงบทบาทสมมติ

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑ ครอบครัว

๒.๑.๑ ครอบครัวของฉัน

- ฉันอยู่กับครอบครัว ที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ

๒.๑.๒ วันสำคัญของครอบครัว

- ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันทำบุญบ้าน

๒.๑.๓ กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในครอบครัว

- ครอบครัวฉันช่วยกันทำงาน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

๒.๑.๔ ระเบียบวินัยและการช่วยเหลืองาน

- ทุกคนในครอบครัวต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว

๒.๑.๕ มารยาทที่ดี

- เราต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนตามกาลเทศะ

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา

๒.๒.๑ ชื่อและบุคคลต่าง ๆ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและเพื่อนก็มีชื่อ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่เด็ก ๆ มาทำกิจกรรมร่วมกันเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันอยู่รวมกันหลายคน เช่น ครู เด็กๆ บุคลากร
- ครูรัก และเอาใจใส่ดูแลเด็ก ๆ ทุกคน

๒.๒.๒ สถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ฉันรู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น

๒.๒.๓ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ร่วมกัน

- ฉันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับเพื่อน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น

และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

๒.๓ ท้องถิ่นของฉัน

๒.๓.๑ สถานที่ บุคคลในท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยาการ แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ

๒.๓.๒ อาชีพต่าง ๆ

- คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัย มีอาชีพหลากหลาย เช่น ครู ตำรวจ ข้าราชการ ข้าราชการ

พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ แต่ละอาชีพก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป

๒.๓.๓ วันสำคัญของท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกัน

๒.๓.๔ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๔ การเรียนรู้ทางสังคม

- ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา หรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนา

ทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย

- ฉันรู้ว่าบุคคลในสังคมล้วนมีความแตกต่าง
- ฉันเรียนรู้ถึงกฎ กติกาของสังคม
- ฉันเรียนรู้ถึงประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

๓. ธรรมชาติรอบตัว

๓.๑ สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวฉัน มีทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
- สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์ พืช ต้องการน้ำและอาหาร
- สิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ น้ำ ดิน หิน หินทราย ฯลฯ มีประโยชน์และโทษต่างกัน

๓.๒ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

- ลักษณะอากาศรอบ ๆ ตัว แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
- เมฆ ท้องฟ้า สายลม เป็นธรรมชาติที่ไม่อาจทำนายได้
- กลางวัน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น และลง คนจะทำงาน เรียนหรือเล่น
- กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตก จันขึ้น คนส่วนใหญ่จะพักผ่อน
- ประเทศไทยมี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และ ฤดูหนาว

๓.๓ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน หินทราย อากาศ

เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต และจำเป็นต้องได้รับการอนุรักษ์

๓.๔ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบ ๆ ตัวฉัน เช่น บ้าน ถนน สวน สถานที่ต่าง ๆ
- ทุกคนช่วยกันอนุรักษ์สาธารณะสมบัติได้

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๔.๑ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๔.๑.๑ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีชื่อและลักษณะต่าง ๆ กันสามารถแบ่งเป็นประเภท ชนิด สี ขนาด รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปเรขาคณิต ฯลฯ

- การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้รู้จำนวนสิ่งของต่าง ๆ
- ฉันเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ ขนาด จำนวน น้ำหนัก
- ฉันสามารถจัดเรียงลำดับสิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้
- ฉันสามารถเพิ่มหรือลดสิ่งของออกจากจำนวนสิ่งของที่เราມีอยู่ได้
- คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ
- ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วย

แผนภูมิ รูปภาพ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ

- สิ่งที่ช่วยฉันในการชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่ง ไม้บรรทัด สายวัด ถ้วยตวง ช้อนตวง เข็มนาฬิกา สิ่งของบางอย่างฉันอาจคาดคะเน หรือกะประมาณ

- เราใช้ “เวลา” พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ตอนเช้าตอน บ่าย ตอนเย็น

๔.๑.๒ สีต่าง ๆ

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศ

- ฉันเห็นสีต่าง ๆ ด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี

- สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างกัน เช่น แดง เขียว เหลือง ฯลฯ สีแต่ละสี ทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ สื่อสารได้

๔.๑.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

- เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิด หลายประเภท เช่น เครื่องใช้ ในการทำสวน เครื่องใช้ในการก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ

- คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังเวลาใช้ เพราะอาจเกิด อันตรายและเกิดความเสียหายได้ ถ้าใช้ผิดวิธี หรือผิดประเภท

- เครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๔.๑.๔ การคมนาคม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ

- พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนทำให้เคลื่อนที่

- คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ

- พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ

- ฉันต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัย และต้องระมัดระวังเวลาข้าม

๔.๑.๕ การติดต่อสื่อสาร

- ฉันทติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์จดหมาย โทรเลข ฯลฯ
- ฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และการอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๒๓	
๒	๑๒๒	
รวม	๒๔๕	

ตารางกิจกรรม

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
รับประทานอาหาร	๕๐
นอนพักผ่อน	๑๒๐
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๔๕ น.- ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๑๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๑๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี/เล่นตามศูนย์ประสบการณ์
๑๐.๓๐ น. - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ น. - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ น.- ๑๑.๔๐ น.	ล้างมือ ล้างเท้า
๑๑.๔๐ น. - ๑๒.๒๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน

๑๒.๒๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	ดื่มนม / เตรียมตัวกลับบ้าน
๑๕.๐๐ น.	กลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

๙. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๙.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๒	โครงการเคลือบฟลูออไรด์เด็กปฐมวัย(หนูน้อยฟันสวย)	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๓	โครงการอาหารกลางวัน	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๔	โครงการอาหารเสริม(นม)	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๕	โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุงานบ้านงานครัว	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๖	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๗	โครงการประชุมผู้ปกครอง / คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๘	โครงการหนุนน่วยรักการออม	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๙	โครงการให้สวยมารยาทงาม	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๐	โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่นวันลอยกระทง	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๑	โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๒	โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๓	โครงการจัดซื้อเครื่องสำรองไฟ	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย

๙.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการรณรงค์ให้ความรู้ผู้ปกครองด้านสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
๒	โครงการปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม
๓	โครงการจัดทำอ่างล้างหน้าแปรงฟัน
๔	โครงการปลูกผักสวนครัวตามรอยพ่อแบบพอเพียง
๕	โครงการจัดทำป้ายชื่อด้านหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม
๖	โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม
๗	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๘	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม
๑๐	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐. โอกาสและอุปสรรค

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่มได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชนและองค์กรภายในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สาธารณสุขชุมชนจากรายงานการประเมินจาก สมศ.

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษา ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ เช่น การทำเศรษฐกิจพอเพียง การทำนาปรัง การทำนาบัว ทำเครื่องมือจับปลา จักสาน ทอเสื่อ

๓. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านประเพณี วัฒนธรรม เครื่องครัดการปฏิบัติทางศาสนา ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพผู้ใหญ่ ปูย่า ตายาย เป็นต้น

อุปสรรค

๑. ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำไร่และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีนาบางส่วนถูกน้ำท่วมทุกปีทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน การทำนาปรังต้องลงทุนมาก เพราะไม่อยู่ในเขตชลประทาน บางส่วนต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างถิ่นทำให้เด็กขาดความอบอุ่นขาดผู้ดูแล ด้านพฤติกรรมและการเล่าเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาจึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลาการเงินและความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นรวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชนมีน้อยมากจึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมาก

๒. สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่มไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสถานที่ไม่เป็นสัดส่วน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๓
๒. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		๒
๓. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	√				๐
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๓
๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	๓
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	๓
๔. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๑๒ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๓
๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	๓
๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	๓
๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	๓
๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	๓
๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	๓
๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	๒๔ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๓
๒. มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	๓
๓. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				√	๓
๔. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	๓
๕. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	๓
๖. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	๓
๗. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๒๑ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				√	๓
๒. การจัดกิจกรรมที่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	๓
๓. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
๔. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๑๒ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม ๓๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-.....

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม มีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์เด็กเล็กบ้านจิกกลุ่ม ดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตต่อไป

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๓
๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย				√	๓
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				√	๓
๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	๓

๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๑๕ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๓
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	๓
๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				√	๓
๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	๓
๕. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๑๕ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างกันของเด็ก				√	๓
๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	๓
๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√	๓
๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	๓
๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	๓

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๑๕ คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๓
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้ แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				√	๓
๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	๓
๔. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		๒

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๓
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๖ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม ๖๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง...-.....

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และศึกษาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปใช้อย่างถูกต้อง

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือที่ด้อย

๑. จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับเด็กเล็ก และบริบทของชุมชน
๒. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติและนอกห้องเรียน
๓. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
รวม	๐	๐	๐	๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
๒. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				√	๓
๓. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				√	๓
๔. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				√	๓
๕. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				√	๓
๖. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				√	๓
รวม					
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓	๒๑ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม ๒๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
๒. ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	๓
๓. ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ				√	๓
รวม				๙	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
รวม				๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๓
๒. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	๓
รวม				๖	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กแสดงออกராแรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๓
๒. ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	๓
๓. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	๓
รวม				๙	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๓
๒. ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	๓
๓. ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	๓
๔. ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				√	๓
๕. ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	๓
รวม				๑๕	๑๕

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย				√	๓
๒. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ				√	๓
๓. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	๓
๔. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	๓
รวม				๑๒	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๓
๒. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ต่อ ตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	๓
๓. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๓
๔. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				√	๓
รวม				๑๒	๑๒
สรุปผลการประเมิน	๕๖ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหว ไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แผนการจัดประสบการณ์ และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๑	๙๗.๔๔	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๒	๑๐๐	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓	๗๕.๗๖	ดี

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เกณฑ์การพิจารณาและการประเมิน		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี(๒ ปี๑๑ เดือน๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
- ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี/ (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ

- คำสั่ง
- บันทึกข้อความ

๒.๒ กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

- การจัดทำเครื่องมือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา
- การจัดทำคู่มือ “ประเมินตนเอง” เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดำเนินงานของ

สถานศึกษา

- ดำเนินการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามข้อเท็จจริงเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุง

แก้ไขการดำเนินงานของสถานศึกษา และสามารถให้หน่วยงานประเมินภายนอกตรวจสอบและดำเนินการต่อไปได้

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของ

สถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- จัดทำแผนการสอน
- บันทึกประเมินหลังแผนการสอน
- ประเมินพัฒนาการ DSPM
- ประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑. จุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ผู้บริหาร/หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิงที่สอดคล้องกับมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๖. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จัก การวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ด้านร่างกาย

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและส่วนสูงตามเกณฑ์
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองสมวัย
- เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เด็กแสดงออกว่าเร้าใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นสมวัย
- เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ด้านสังคม

- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมตามวัย
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ด้านสติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย
- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ เวลาได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๒. จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้ดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กยังขาดความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา)
- เด็กยังขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และขาดความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (การสำรวจ สืบเสาะหาความรู้ และรวบรวมข้อมูล)

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๓.๒ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

๑. การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการ
๒. ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพ ภายในและด้านภาพรวม
๓. การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDR ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และ ด้านประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จาก ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิกกลุ่มมีการ บริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ครู สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาสต่อไป	◆ การบริหารจัดการ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมี วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน	◆ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย -ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์หาค้นหาปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนานาการทางการเรียน
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา

◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ ของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความ รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้ สิ่ง รอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิด รวบรวม คิด แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
---	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกให้เป็นบุคคลแห่ง การ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน
๒. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์การและรักษาระดับ คุณภาพมาตรฐาน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนอย่างมีคุณภาพมีศักยภาพในการ เรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ
- ๔.การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งครูเข้ารับการประชุม อบรม เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2559
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่ม พุทธศักราช 2561 (สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี)

4. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่ม (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2562 (สำหรับเด็กอายุ 2 -3 ปี)
5. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่ม (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2561 (สำหรับเด็กอายุ 3 -4 ปี)
6. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่ม (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2562 (สำหรับเด็กอายุ 3 -4 ปี)
7. คู่มือการพัฒนาครูปฐมวัยภายใต้โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ
8. คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง เลขที่..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่ม
9. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
10. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
11. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่ม
12. แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี
13. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
14. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
15. จัดทำสมุดคู่มือวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กเล็ก
16. จัดทำบัญชีเรียกซื้อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด 02/1 และ ศพด 02/ต
17. จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด 01/1 และ ศพด 01/ต
18. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
19. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
20. ข้อมูลระบบสารสนเทศ (CCIS)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

1. จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
2. จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
3. ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
4. การประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงาน
5. จัดทำทะเบียนครูและบุคลากร ทะเบียนเด็ก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานบุคลากร
7. เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

1. มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น ทุก 3 เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
2. ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
3. แบบบันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

1. จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด 0.1 กิโลกรัม)
2. จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด 0.1 เซนติเมตร)
3. มีการพ่น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
4. บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปรผลการเจริญเติบโตของเด็ก

5. จัดทำรายการอาหารกลางวันเป็นประจำทุกเดือน
6. บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน
7. บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
8. โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมป้องกันทันตสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

1. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
2. จัดทำเอกสารให้ความรู้ต่าง ๆ
3. จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
4. จัดทำโครงการปฐมนิเทศเด็กเล็กและผู้ปกครอง
5. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
7. โครงการวันไหว้ครู
8. โครงการวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
9. โครงการวันแม่แห่งชาติ

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. จัดทำบันทึกหลังการสอน
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก
6. ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง
7. มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
8. มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
9. บันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน
10. จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด 02/1 ศพด 02/ต
11. จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด 02/1 ศพด 02/ต
12. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
13. แบบบันทึกประเมินอาหารกลางวันให้กับเด็กปฐมวัย
14. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน
15. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ
16. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน
17. แบบบันทึกอาการเจ็บป่วย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
2. ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
3. จัดทำอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch
4. ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร

5. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
6. จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็กและบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
7. ตรวจสอบสภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผตรวจเล็บ สั้รวัจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมบันทึกการตรวจ
8. ตรวจคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
9. ตรวจสอบสภาพช่องปากของเด็กรายบุคคลพร้อมบันทึกการตรวจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน และประเมินหลังการจัดประสบการณ์
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด
3. มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
4. สมุดบันทึกการยืม คืน หนังสือนิทาน
5. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลงานมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
3. มีแฟ้มสะสมผลงานเด็กทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก
3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ
4. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)

1. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
2. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
3. สรุปรจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
4. สรุปรจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

1. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
2. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
3. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู

4. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

1. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
2. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
3. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
4. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน
5. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

1. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
2. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
3. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู
4. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรม
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1, ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด02/ต
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 , ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด 01/ต
- ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 ,ศพด0/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด01/ต

- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล
การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 3-4 ปี
เอกสาร/หลักฐาน ศพด 02/1

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์												หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
1	ด.ช.กฤษดา หอมดี	3			3			3			3			
2	ด.ช.กิตติพล ชูช่วย	3				2			2		3			
3	ด.ช.จิรพัฒน์ สามิลา	3				2		3			3			
4	ด.ช.เจริญวิษณุ บุญเต็ม	3			3				2		3			
5	ด.ช.เทพอารักษ์ โนนแก้ว		2		3			3			3			
6	ด.ช.ธณภัทร ศรีวัฒน์	3			3			3			3			
7	ด.ช.ธนากร คุณมี	3			3			3			3			
8	ด.ช.ธีระชาติ นรมาตร		2		3			3			3			
9	ด.ช.ภัทรธร ศรีจันทร์	3			3			3			3			
10	ด.ช.ภาณุวัฒน์ จันทร์คำ	3			3			3			3			
11	ด.ช.ภูตะวัน สีสทน	3				2			2		3			
12	ด.ช.ชวิทย์ หมั่นเรียน	3				2		3			3			
13	ด.ช.วรวิมล พงศ์ภัทรภูริกุล	3			3				2		3			
14	ด.ช.อิทธิพล ผลทวี		2		3			3			3			
15	ด.ญ.กมลวรรณ ผลทวี	3			3			3			3			
16	ด.ญ.ญาณิศา สะอาดเอี่ยม	3			3			3			3			
17	ด.ญ.ณัฐภาวดี เตียนโรสง		2		3			3			3			
18	ด.ญ.ธัญรัตน์ ดิษขานา	3			3			3			3			
19	ด.ญ.นฤมล สมเสนาะ		2		3			3			3			
20	ด.ญ.นันทิดา ภาเรือง	3			3			3			3			
21	ด.ญ.ประกายดาว ผลทวี	3			3			3			3			
22	ด.ญ.กัญญาณัฐ สมเสนาะ		2		3			3			3			
23	ด.ญ.เพ็ญประภา ทองแจ่ม	3			3			3			3			
24	ด.ญ.ลลลลลลล ทรัพย์มูล	3			3			3			3			
25	ด.ญ.วิดา เหลืองงาม	3			3			3			3			
26	ด.ญ.สุชานาถ ทรัพย์มูล		2		3			3			3			
สรุประดับพัฒนาการ		3			3			3			3			
ร้อยละของผู้เรียน		91.03			94.88			94.88			100			

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 2-3 ปี

เอกสาร/หลักฐาน ศพด 02/

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์											หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	

		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
1	ด.ช.กัณฑ์ธร แสสนทวีสุข	3			3			3			3			
2	ด.ช.กิตติคุณ ธงวิชัย	3			3			3			3			
3	ด.ช.กิตติศักดิ์ ศรีคำมา	3			3			3			3			
4	ด.ช.จักรินทร์ แสสนนาม	3			3			3			3			
5	ด.ช.จิรภัทร์ จันภิรักษ์	3			3			3			3			
6	ด.ช.ณัฐภูมิ ผิวงาม	3			3			2			3			
7	ด.ช.ธัญกร สมแก้ว	3			3			3			3			
8	ด.ช.ปภาวิษฐ์ จันทร์คำ	3				2					2			
9	ด.ช.พงศธร แสสนทวีสุข	3				2		2			2			
10	ด.ช.อนุชิต ผลทวี	3			3			3			3			
11	ด.ช.อภิวัชร คำมา	3			3			3			3			
12	ด.ญ.กมลลักษณ์ สุขมี	3			3			3			3			
13	ด.ญ.สุดาร์ตน์ ใจชอบ	3			3			3			3			
14	ด.ญ.จิตาพร สุขพันธ์	3			3			3			3			
15	ด.ญ.ปภาวรินทร์ กันทษา	3			3			2			3			
16	ด.ญ.ปลายฝน ชัยโย	3			3			3			3			
17	ด.ญ.ภาสินี จันทร์คำ	3			3			3			3			
18	ด.ญ.นันทน์ภัส สมแก้ว	3				2					2			
19	ด.ญ.ชัยณัฐช แก่นจันทร์	3				2		2			2			
20	ด.ช.ภาณุพงษ์ สิงห์คำป่อง	3				2		2			2			
สรุประดับพัฒนาการ		3			3			3			3			
ร้อยละของผู้เรียน		100			91.67			91.67			91.67			

หมายเหตุ:	3	หมายถึง	ดีเยี่ยม
	2	หมายถึง	ดี
	1	หมายถึง	ควรส่งเสริม/ปรับปรุง

การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ที่เน้นการสังเกต พัฒนาและจัดการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย 4 ระดับคะแนน คือ ไม่ผ่าน (0) ผ่านขั้นต้น (1) ดี (2) ดีมาก

(3) นำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละ แล้วนำมารวมกัน 3 ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านต้องปรับปรุง มาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังตาราง

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 – 79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ 40 – 59.99	8-15 ข้อ
D ควรปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 2-3 ปี จำนวนเด็กเล็ก 20 คน

สรุป	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
	ระดับพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
สรุประดับพัฒนาการเด็กอายุ 2-3 ปี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
ร้อยละของผู้เรียน อายุ 2-3 ปี (9 คน)	100	91.66	91.66	91.66	

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 3-4 ปี จำนวนเด็กเล็ก 26 คน

สรุป	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
	ระดับพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
สรุประดับพัฒนาการเด็ก อายุ 3-4 ปี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
ร้อยละพัฒนาการเด็กอายุ 3-4 ปี (16 คน)	91.03	94.88	94.88	100	