

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2566

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง  
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาความต้องการการช่วยเหลือและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

## สารบัญ

|                                                                                                  | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน                                                                          | 4    |
| ข้อมูลทั่วไป                                                                                     | 4    |
| ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                                                        |      |
| ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง                             | 7    |
| ข้อมูลครูบุคลากร                                                                                 | 8    |
| ข้อมูลเด็ก ปีการศึกษา 2566                                                                       | 9    |
| ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ                                                                    | 10   |
| การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                          | 12   |
| สภาพชุมชนโดยรอบ                                                                                  | 12   |
| โอกาสและอุปสรรค                                                                                  | 13   |
| หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง                                        | 13   |
| ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา                                                                          | 14   |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                          | 26   |
| ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                        | 26   |
| มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                              | 26   |
| มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | 29   |
| มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย                                                                | 32   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ                                        | 36   |
| สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม                                                        | 36   |
| ภาคผนวก                                                                                          | 40   |

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง สถานที่ตั้ง หมู่ 3 บ้านเชียงแก้ว ตำบลจิกเทิง อำเภอตาลสุม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34330 โทร. 0812391072 อีเมล [seansukk@gmail.com](mailto:seansukk@gmail.com) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) 2 ถึง 4 ปี หน่วยงานที่รับผิดชอบ/สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มีอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง ซึ่งแบ่งเป็นสัดส่วน ได้แก่

1. ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ห้องรับประทานอาหาร
3. ห้องพยาบาล
4. ห้องครัว
5. ห้องเก็บของ
6. ห้องน้ำ

พื้นที่สนามเด็กเล่นเป็นพื้นที่สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และมีต้นไม้ที่ร่มรื่นสวยงาม

เขตพื้นที่ให้บริการการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มีดังนี้

1. หมู่ที่ 3 บ้านเชียงแก้ว
2. หมู่ที่ 4 บ้านเชียงแก้ว
3. หมู่ที่ 9 บ้านสร้างคำ
4. หมู่ที่ 5 บ้านดอนไต่

#### 1.2 ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้ถูกจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2553 โดยความเห็นชอบตามมติของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนเกณฑ์ในท้องถิ่นและได้เปิดทำการเรียนการสอนวันที่ 11 เดือนธันวาคม พ.ศ.2553 และได้รวมเอาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนไต่ (ศูนย์ พช.เดิม) ม.5 ต.จิกเทิง อ.ตาลสุม จ.อุบลราชธานี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนไต่ ด้วยเหตุผลจำนวนเด็กที่เข้ารับบริการใน ศพด.มีจำนวนลดน้อยลง ประกอบกับอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน ทำให้การรับส่งเด็กยากลำบากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานการปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่จึงต้องรับผิดชอบการจัดบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพจึงได้ประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.จิกเทิง และได้เปิดทำการมาจนถึงปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 มีเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่ อาณาเขต ติดต่อกับชุมชนต่าง ๆ

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนจิกเทิงของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวคิดการประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน รพสต. สถานศึกษาที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ภายใต้แนวคิดของนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้นำหลักการไฮสโคปตามแนวทางของโรซีไทยแลนด์ไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 ช่วงอายุ ดังนี้

1. เด็กอายุ 2 – 3 ขวบ

- เด็กพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ แสดงถึงการคิดริเริ่ม แก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเอง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี
- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพแข็งแรง
- เด็กสื่อสารและสนุกกับการใช้ภาษา
- เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา สนใจสำรวจและเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- เด็กสนใจและตอบสนองต่อศิลปะสร้างสรรค์

2. เด็กอายุ 3-4 ขวบ

- เด็กสร้างกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน ลงมือทำ แก้ปัญหา และสะท้อนประสบการณ์
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักคิดและใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชื่อมโยงความคิด และเข้าใจโลกรอบตัวอย่างมีเหตุผล
- เด็กมีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา และพัฒนาพื้นฐานการรู้หนังสือ
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กมีบุคลิกภาพดี อารมณ์ดี ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี และมีสุขนิสัยดี
- เด็กใช้ความรู้พื้นฐานทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อยุบรวมกันอย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และยุทธศาสตร์ จากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ดังนี้

### ปรัชญา

“ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและสภาพการณ์ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาของเด็กแต่ละคนด้วยความรักและเอื้ออาทร”

### วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและสภาพการณ์ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาของเด็กแต่ละคนด้วยความรักและเอื้ออาทร”

## พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม เตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา กระบวนการคิด และการแก้ปัญหาการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
4. จัดกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และความเป็นไทย
7. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสม น่าเรียน น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
10. ส่งเสริมสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกประเภท

## อัตลักษณ์

สดใส ร่าเริง

## เอกลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดร่มรื่น

## ยุทธศาสตร์

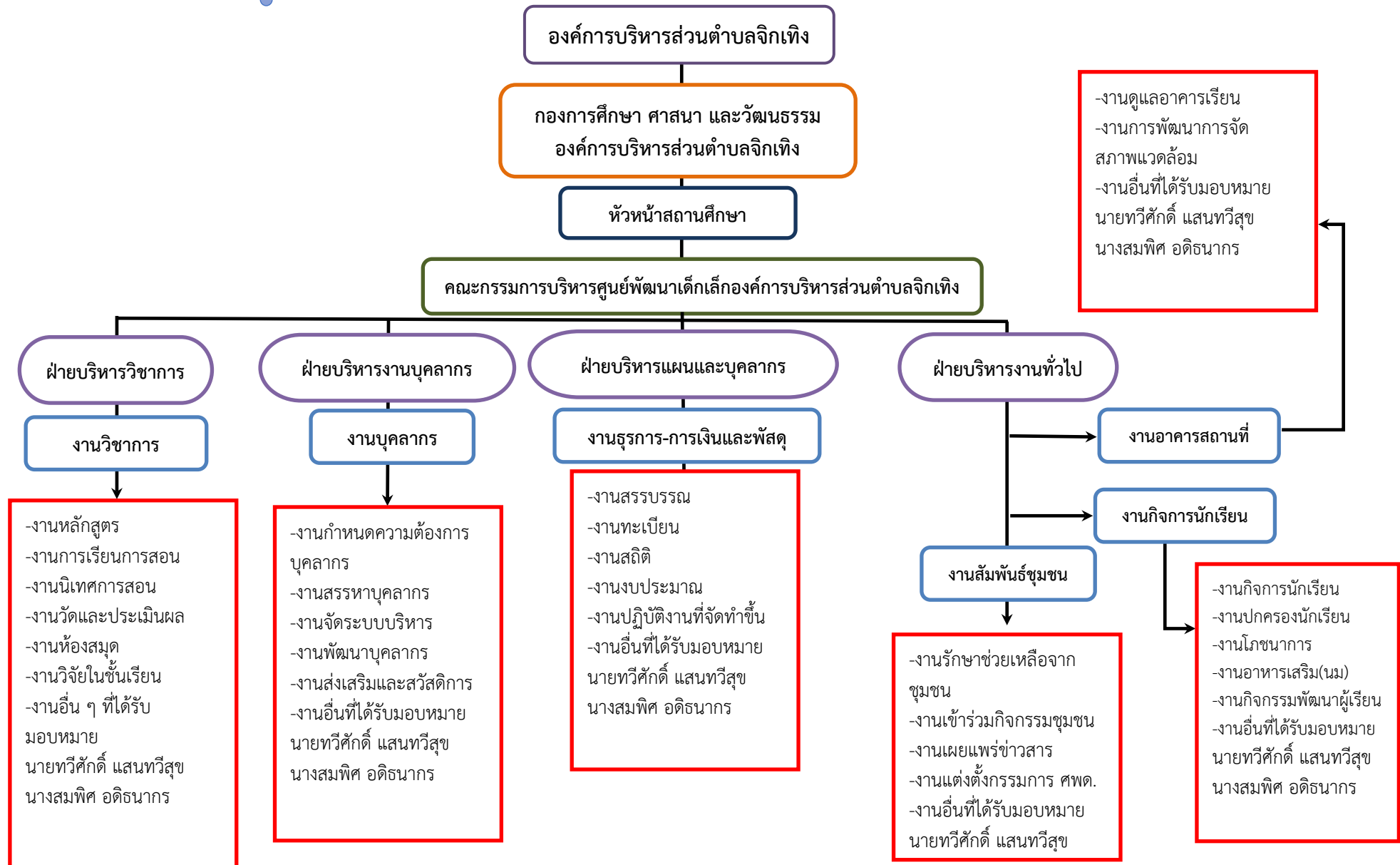
ตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี พ.ศ. 2566 – 2570 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงจิก มียุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ดังนี้  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมความเป็นไทย

## 2.ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจำปาศักดิ์



### 3. ข้อมูลครูบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร หัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2566

#### 1. นายทวีศักดิ์ แสนทวีสุข

ดำรงตำแหน่งรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี โทรศัพท์ 0995066189  
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ 10 สิงหาคม 2555  
ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 12 ปี

#### 2. นางสาวสมพิศ อติธนากร

ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
โทรศัพท์ 092-8659614  
เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ตั้งแต่วันที่  
2 กันยายน 2556 ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 11 ปี

#### 3.นางเจษฎาภรณ์ ภาเรือง

ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
โทรศัพท์ 0804715570  
เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ตั้งแต่วันที่ 16  
พฤษภาคม 2537 ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 28 ปี

#### 4.นางสาวอินทร์ทิรา บุญชิต

ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี 5 ปี วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏอุบลราชธานี โทรศัพท์ 0971395895  
เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ตั้งแต่วันที่  
2 ธันวาคม 2562 ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 5 ปี

#### 5. นางประนอม ดวงไข

ตำแหน่ง แม่ครัว  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ม.6 โรงเรียนเชียงแก้วพิทยาคม  
เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง  
ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 8 ปี

#### 6. นายเสาร์ อัมบุญ

ตำแหน่ง ภารโรง  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.4 โรงเรียนบ้านนาไผ่ ต.โพนเมือง จ.อุบลราชธานี  
เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง  
ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 1 ปี

| ประเภท                    | เพศ |      | ระดับการศึกษา(คน) |       |                  | อายุ     | ประสบการณ์ |
|---------------------------|-----|------|-------------------|-------|------------------|----------|------------|
|                           | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี  | ป.ตรี | สูงกว่า<br>ป.ตรี | (เฉลี่ย) | (เฉลี่ย)   |
| รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ฯ | 1   | -    | -                 | -     | 1                | 50       | 12 ปี      |
| รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ      | -   | -    | -                 | -     | -                | -        | -          |
| ครู/ผู้ดูแลเด็ก           | -   | 3    | -                 | 3     | -                | 39-53    | 20 ปี      |
| นักการภารโรง              | 1   | -    | 1                 | -     | -                | 56       | -          |
| แม่ครัว                   | -   | 1    | 1                 | -     | -                | 51       | 9 ปี       |
| รวม                       | 6   |      |                   |       |                  |          |            |

\* ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ .....2..... คน

พนักงานจ้าง .....3..... คน

จ้างเหมาบริการ.....1..... คน

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เท่ากับ 1 : 10

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ครบชั้น / ครบชั้น ไม่ครบชั้น

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงวิชาเอก ...4... คน คิดเป็นร้อยละ...100 %.....

(เอกอนุบาล/ปฐมวัย)

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงตามความถนัด ....4... คน คิดเป็นร้อยละ...100 %.....

จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 4. ข้อมูลเด็ก ปีการศึกษา 2566

##### 4.1 จำนวนเด็กทั้งหมด 47 คน

| ที่ | ช่วงอายุ 2-5 ปี | จำนวนนักเรียน |      |     | ครูประจำชั้น                                   |
|-----|-----------------|---------------|------|-----|------------------------------------------------|
|     |                 | ชาย           | หญิง | รวม |                                                |
| 1.  | ช่วงอายุ 2 ปี   | 11            | 16   | 27  | นางสมพิศ อติธนากร<br>นางสาวอินทร์ทิรา บุญชิต   |
| 2.  | ช่วงอายุ 3-4 ปี | 12            | 8    | 20  | นายทวีศักดิ์ แสนทวีสุข<br>นางเจษฎาภรณ์ ภาเรือง |
| รวม |                 | 23            | 24   | 47  |                                                |

##### 4.2 จำนวนเด็กแยกตามระดับชั้น

| ที่ | ชั้น          | จำนวนนักเรียน |      |     | ครูประจำชั้น                                   |
|-----|---------------|---------------|------|-----|------------------------------------------------|
|     |               | ชาย           | หญิง | รวม |                                                |
| 1   | เตรียมอนุบาล  | 11            | 16   | 27  | นางสมพิศ อติธนากร<br>นางสาวอินทร์ทิรา บุญชิต   |
| 2   | อนุบาลปีที่ 1 | 12            | 8    | 20  | นายทวีศักดิ์ แสนทวีสุข<br>นางเจษฎาภรณ์ ภาเรือง |
| รวม |               | 23            | 24   | 47  |                                                |

##### จำนวนเด็กพิเศษที่เรียนร่วม (ที่มีความบกพร่อง/เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ) - คน

| ที่ | ชั้น          | จำนวนนักเรียน |      |     | ความพิเศษ/ความบกพร่อง<br>(ระบุ) |
|-----|---------------|---------------|------|-----|---------------------------------|
|     |               | ชาย           | หญิง | รวม |                                 |
| 1   | เตรียมอนุบาล  | -             | -    | -   | -                               |
| 2   | อนุบาลปีที่ 1 | -             | -    | -   | -                               |
| รวม |               | -             | -    | -   |                                 |

##### \*\*\*หมายเหตุ - ข้อมูลจากผู้ปกครอง

- จำนวนเด็กต่อห้อง - คน
- สัดส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง : เด็ก 1 : 10
- จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน...-.....
- สถิติการขาดเรียน : เดือน ร้อยละ.....89....(คิดจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

## 5. ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

### 5.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น(ข้อมูลรวมทั้งโรงเรียน)

1. คอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน 1 เครื่อง แยกเป็น
  - 1.1 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 1 เครื่อง
  - 1.2 คอมพิวเตอร์ Notebook จำนวน - เครื่อง
  - 1.3 เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์ชนิด ขาว-ดำ จำนวน 2 เครื่อง
  - เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์ชนิดสี จำนวน 1 เครื่อง
  - 1.4 เครื่องสำรองไฟ ups จำนวน 1 เครื่อง
 เครื่องคอมพิวเตอร์ในข้อ 1.1 ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

สอน ดังนี้

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....1.....เครื่อง

2. ปริมาณสื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มีสื่อการเรียนการสอนทั้งหมด

- DITV จำนวน 2 เครื่อง

3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการมีเฉพาะมีทั้งหมด 6 ห้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

| ห้องปฏิบัติการ | จำนวนห้องเรียน |
|----------------|----------------|
| 1. ห้องเรียน   | 2              |
| 2. ห้องเก็บของ | 2              |
| 3.ห้องพยาบาล   | 2              |
| 4.ห้องครัว     | 1              |

4. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ ....สนามเด็กเล่น....(เครื่องเล่นสนาม)

### 5.2 ข้อมูลงบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าเล่าเรียน (รายหัว)

| ที่ | ชั้น          | จำนวนนักเรียน |                        | จำนวนเงิน(บาท) |
|-----|---------------|---------------|------------------------|----------------|
|     |               | จำนวนนักเรียน | อัตราเงินอุดหนุนรายหัว |                |
| 1   | เตรียมอนุบาล  | 27            | 1,734 x 27             | 46,818         |
| 2   | อนุบาลปีที่ 1 | 20            | 1,734 x 20             | 34,680         |
| รวม |               | 47            | 1,734 x 47             | 81,498         |

เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (รายหัว)

| ที่ | ชั้น          | จำนวนนักเรียน |                        | จำนวนเงิน(บาท) |
|-----|---------------|---------------|------------------------|----------------|
|     |               | จำนวนนักเรียน | อัตราเงินอุดหนุนรายหัว |                |
| 1   | เตรียมอนุบาล  | 27            | 27 x 27 x 245          | 178,605        |
| 2   | อนุบาลปีที่ 1 | 20            | 27 x 20 x 245          | 132,300        |
| รวม |               | 47            |                        | 310,905        |

เงินอุดหนุนอาหารเสริมนม (รายหัว)

| ที่ | ชั้น          | จำนวนนักเรียน |                             | จำนวนเงิน(บาท) |
|-----|---------------|---------------|-----------------------------|----------------|
|     |               | จำนวนนักเรียน | อัตราเงินอุดหนุนรายหัว      |                |
| 1   | เตรียมอนุบาล  | 27            | $7.82 \times 27 \times 245$ | 51,695.00      |
| 2   | อนุบาลปีที่ 1 | 20            | $7.82 \times 20 \times 245$ | 38,220.20      |
| รวม |               | 47            |                             | 89,915.20      |

งบประมาณสนับสนุนจาก อบต.จิกเทิง จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว (รายหัว)

| ที่ | ชั้น          | จำนวนนักเรียน |                        | จำนวนเงิน(บาท) |
|-----|---------------|---------------|------------------------|----------------|
|     |               | จำนวนนักเรียน | อัตราเงินอุดหนุนรายหัว |                |
| 1   | เตรียมอนุบาล  | 27            | $102.13 \times 27$     | 2,757.51       |
| 2   | อนุบาลปีที่ 1 | 20            | $102.13 \times 20$     | 2,042.60       |
| รวม |               | 47            |                        | 4,800.11       |

## 6. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
- สวนหย่อมพ่อดอย
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงแก้ว
- โรงเรียนเชียงแก้วพิทยาคม
- ศูนย์การศึกษาอกระบบตำบลจิกเทิง
- องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง
- ครัวคุณต๋ม

### 6.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ประเพณีบุญเดือนสี่
- การทำอาหาร และขนมพื้นบ้าน
- งานสานไม้ไผ่
- งานใบตอง
- งานประดิษฐ์เศษวัสดุ
- พิธีกรรมพื้นบ้าน

## 7. สภาพชุมชนโดยรอบ

7.1 ลักษณะเป็นที่ราบ มีพื้นที่ส่วนใหญ่ มีลักษณะเป็นดินร่วนปนทรายเหมาะแก่การทำเกษตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับ โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงแก้ว

ทิศใต้ ติดต่อกับ ดอนนาแคน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ โรงเรียนเชียงแก้วพิทยาคม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ครัวคุณต๋ม

7.2 อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

7.3 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟประจำปี บุญเดือนสี่ เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทงประจำปี บุญประเพณีตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

7.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

## 8. โอกาสและอุปสรรค

### โอกาส

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพที่หลากหลายพร้อมที่จะช่วยพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษารวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจและร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดีโดยการช่วยบริจาคทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงานภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านประเพณี วัฒนธรรม เครื่องครัดการปฏิบัติทางศาสนา ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพผู้ใหญ่ ปู่ย่า ตายาย เป็นต้น

### อุปสรรค

1. ผู้ปกครองเด็กที่เป็นบิดา มารดา เป็นผู้ที่อยู่ในวัยแรงงาน นิยมอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด บางส่วนเดินทางออกไปทำงานรับจ้างในตัวจังหวัด โดยออกเดินทางตั้งแต่เช้าและกลับถึงบ้านเป็นเวลาค่ำมืด เนื่องจากระยะทางไกลมาก ประมาณ 20-70 กิโลเมตร จึงมอบหมายให้ผู้สูงอายุหรือญาติผู้ใหญ่เลี้ยงดูแทน ซึ่งผู้สูงอายุหรือญาติผู้ใหญ่ที่เลี้ยงดูแทนไม่มีความรู้ที่เหมาะสม ดังนั้นจึงส่งผลกระทบต่อกรอบการเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้องตามหลักการพัฒนาของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กไม่เป็นไปตามหลักพัฒนาการตามวุฒิภาวะของเด็กเล็กไม่ได้เต็มที่เท่าที่ควร

## 9. หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยมีโครงสร้างดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตร

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. ประสบการณ์สำคัญ

## 1.1 ประสิทธิภาพสำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

### 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ

ใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ

- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

### 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ
- การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ
- การร้อยวัสดุ

### 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
- สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

### 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา

ความปลอดภัย

- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

### 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

## 1.2 ประสิทธิภาพสำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

### 1.2.1 สนุกสนาน ดนตรี

- การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ

เสียงดนตรี

- การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

### 1.2.2 การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นตามมุมประสบการณ์

- การเล่นนอกห้องเรียน

#### 1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

#### 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- การเล่นบทบาทสมมุติ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
- การร้องเพลง
- การทำงานศิลปะ

#### 1.2.5 การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

#### 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า

หรือเสียใจ

- การช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

### 1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

#### 1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียน

- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การนำวัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป

แล้วนำมาใช้ใหม่

- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

#### 1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

#### 1.3.4 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

#### 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำศิลปะแบบร่วมมือ

#### 1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

#### 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
- การสังเกตความเหมือนและแตกต่างของบุคคล

#### 1.3.8 ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว

- การบอกเล่าเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- การบอกเล่าเกี่ยวกับบทบาทและการงานอาชีพ
- การบอกเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
- การบอกเล่าเกี่ยวกับอาเซียน

### 1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

#### 1.4.1 การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ

ๆ

- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า

เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ

สิ่งต่าง ๆ

- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ
- การร่องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้

ชี้แนะ

- การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้าย

ไปขวาจากบนลงล่าง

- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่</li> <li>-การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จาก</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| นิทานคำคล้องจอง | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย</li> <li>-การเล่นเกมหาษา</li> <li>-การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</li> <li>-การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</li> <li>-การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง คำคุ้นเคย</li> <li>-การคิดสะกดคำและการเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเอง</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| อย่างอิสระ      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ความสัมพันธ์    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>-การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</li> <li>-การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการ กระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</li> <li>-การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</li> <li>-การกระบอก กรวย</li> <li>-การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</li> <li>-การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</li> <li>-การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</li> <li>-การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>-การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>-การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</li> <li>-การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>-การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</li> <li>-การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>-การบอกหรือเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</li> <li>-การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>-การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>-การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>-การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul> |
|                 | 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

ชิ้นงาน

-การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ

-การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

-การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

#### 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

-การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้รอบตัว

-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

-การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ

- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการ

สืบเสาะหาความรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

### 2. สารที่ควรเรียนรู้

#### 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

##### 1.1 ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉัน

ภูมิใจที่เป็นฉัน

##### 1.2 ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการดูแลรักษา

- ฉันมีอวัยวะต่าง ๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม ฯลฯ และ

รู้จักระวังรักษาอวัยวะต่าง ๆ

##### 1.3 สุขนิสัยที่ดี

- ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขภาพดี ออกกำลังกาย

รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และพักผ่อนให้เพียงพอ

##### 1.4 การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง

- ฉันสามารถเล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น และเรียนรู้กฎกติกา

ข้อตกลงของการเล่นต่าง ๆ

##### 1.5 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

- ฉันเรียนรู้ที่จะระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง ทุก

โอกาส

##### 1.6 การช่วยเหลือตนเอง

- ฉันสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัวรับประทานอาหาร

แปรงฟัน การทรงตัว การหยิบจับสิ่งของ การรับ การโยน

##### 1.7 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่

จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดี

- ฉันสามารถเรียนรู้กฎระเบียบต่าง ๆ และปฏิบัติตามได้

- ฉันเรียนรู้การมีมารยาทที่ดี มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และภูมิใจที่ฉัน

เป็นคนดี

- ฉันเรียนรู้การประหยัด และความพอเพียง

##### 1.8 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- ฉันเรียนรู้จากการติดต่อสื่อสารกับบุคคลด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน

- ฉันเรียนรู้จากการสังเกต จดจำ ในสิ่งที่พบเห็น

#### 1.9 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

- ฉันสร้างผลงานและถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และการแสดงบทบาทสมมติ

### 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

#### 2.1 ครอบครัว

##### 2.1.1 ครอบครัวของฉัน

- ฉันอยู่กับครอบครัว ที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ

##### 2.1.2 วันสำคัญของครอบครัว

- ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันทำบุญบ้าน

##### 2.1.3 กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในครอบครัว

- ครอบครัวฉันช่วยกันทำงาน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

##### 2.1.4 ระเบียบวินัยและการช่วยเหลืองาน

- ทุกคนในครอบครัวต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว

##### 2.1.5 มารยาทที่ดี

- เราต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตน

ตามกาลเทศะ

#### 2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา

##### 2.2.1 ชื่อและบุคคลต่าง ๆ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและเพื่อนก็มีชื่อ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่เด็ก ๆ มาทำกิจกรรมร่วมกัน

เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันอยู่รวมกันหลายคน เช่น ครู เด็ก ๆ

บุคลากร

- ครูรัก และเอาใจใส่ดูแลเด็ก ๆ ทุกคน

##### 2.2.2 สถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ฉันรู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ห้องเรียน

ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น

##### 2.2.3 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติ

ตามกฎระเบียบร่วมกัน

- ฉันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับเพื่อน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ

รับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

#### 2.3 ห้องถิ่นของฉัน

##### 2.3.1 สถานที่ บุคคลในห้องถิ่น

- ห้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยาการ แหล่งการ

เรียนรู้ที่สำคัญ

### 2.3.2 อาชีพต่าง ๆ

- คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัย มีอาชีพหลากหลาย เช่น ครู ตำรวจ ขาวนา ขาวสวน พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ แต่ละอาชีพก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป

### 2.3.3 วันสำคัญของท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกัน

### 2.3.4 วันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์

- ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

## 2.4 การเรียนรู้ทางสังคม

- ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา หรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย

- ฉันรู้ว่าบุคคลในสังคมล้วนมีความแตกต่าง

- ฉันเรียนรู้ถึงกฎ กติกาของสังคม

- ฉันเรียนรู้ถึงประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

## 3. ธรรมชาติรอบตัว

### 3.1 สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวฉัน มีทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์ พืช ต้องการน้ำและอาหาร

- สิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ น้ำ ดิน หิน ทราย ฯลฯ มีประโยชน์และโทษต่างกัน

### 3.2 ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

- ลักษณะอากาศรอบ ๆ ตัว แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน

- เมฆ ท้องฟ้า สายลม เป็นธรรมชาติที่ไม่อาจทำนายได้

- กลางวัน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น และลง คนจะทำงานเรียนหรือเล่น

- กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตก จันขึ้น คนส่วนใหญ่จะพักผ่อน

- ประเทศไทยมี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และ ฤดูหนาว

### 3.3 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน ทราย อากาศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต และจำเป็นต้องได้รับการอนุรักษ์

### 3.4 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบ ๆ ตัวฉัน เช่น บ้าน ถนน สวน สถานที่ต่าง ๆ

- ทุกคนช่วยกันอนุรักษ์สาธารณะสมบัติได้

## 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

### 4.1 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

#### 4.1.1 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีชื่อและลักษณะต่าง ๆ กันสามารถแบ่งเป็นประเภท ชนิด สี ขนาด รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปร่างชนิด ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้รู้จำนวนสิ่งของต่าง ๆ
- ฉันเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ ขนาด จำนวน น้ำหนัก
- ฉันสามารถจัดเรียงลำดับสิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะ

ที่ตั้งได้

- ฉันสามารถเพิ่มหรือลดสิ่งของออกจากจำนวนสิ่งของที่เราได้อยู่ได้
- คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ

- ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วย แผนภูมิ รูปภาพ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ

- สิ่งที่ช่วยฉันในการชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่ง ไม้บรรทัด สาย วัด ถ้วยตวง ช้อนตวง เข็มนาฬิกา สิ่งของบางอย่างฉันอาจคาดคะเน หรือกะประมาณ
- เราใช้ “เวลา” พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ตอนเช้าตอนบ่าย ตอนเย็น

#### 4.1.2 สีต่าง ๆ

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศ
- ฉันเห็นสีต่าง ๆ ด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี
- สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างกัน เช่น แดง เขียว เหลือง ฯลฯ สีแต่ละสี ทำให้เกิด ความรู้สึกต่างกัน สีบางสีใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ สื่อสารได้

#### 4.1.3 เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

- เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิด หลายประเภท เช่น เครื่องใช้ ในการทำสวน เครื่องใช้ในการก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ
- คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังเวลาใช้ เพราะอาจเกิด อันตรายและเกิดความเสียหายได้ถ้าใช้ผิดวิธี หรือผิดประเภท
- เครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

#### 4.1.4 การคมนาคม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ
- พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนทำให้เคลื่อนที่
- คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ
- พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ
- ฉันต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัย และต้องระมัดระวังเวลาข้าม

#### 4.1.5 การติดต่อสื่อสาร

- ติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย โทรเลข ฯลฯ

- รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และการอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์

#### ตารางกำหนดเวลาเรียน

| ภาคเรียนที่ | เวลาเรียน (วัน) | หมายเหตุ |
|-------------|-----------------|----------|
| 1           | 115             |          |
| 2           | 130             |          |
| รวม         | 245             |          |

#### ตารางกิจกรรม

| กิจกรรม                        | เวลาเรียน(นาที/วัน) |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ  | 20                  |
| 2. กิจกรรมสร้างสรรค์           | 30                  |
| 3. กิจกรรมเสรี                 | 30                  |
| 4. กิจกรรมกลางแจ้ง             | 45                  |
| 5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์      | 15                  |
| 6. เกมการศึกษา                 | 20                  |
| 7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน |                     |
| ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ        | 10                  |
| ล้างมือ ล้างเท้า               | 10                  |
| รับประทานอาหาร                 | 50                  |
| นอนพักผ่อน                     | 120                 |
| เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน    | 10                  |
| รวม                            | 6 ชั่วโมง / วัน     |

#### ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา          | กิจกรรม                            |
|---------------|------------------------------------|
| 08.00 - 08.45 | รับเด็ก                            |
| 08.45 - 09.00 | กิจกรรมหน้าเสาธง                   |
| 09.00 - 09.10 | ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ            |
| 09.10 - 09.30 | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ         |
| 09.30 - 10.10 | กิจกรรมสร้างสรรค์                  |
| 10.10 - 10.30 | กิจกรรมเสรี/เล่นตามศูนย์ประสบการณ์ |
| 10.30 - 10.45 | กิจกรรมเสริมประสบการณ์             |
| 10.45 - 11.30 | กิจกรรมกลางแจ้ง                    |
| 11.30- 11.40  | ล้างมือ ล้างเท้า                   |
| 11.40 - 12.20 | รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน    |

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 12.20 - 14.20 | นอนพักผ่อน                  |
| 14.20 - 14.30 | เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน |
| 14.30 - 14.50 | เกมการศึกษา                 |
| 14.50 - 15.00 | ดื่มนม / เตรียมตัวกลับบ้าน  |
| 08.00 - 08.45 | รับเด็ก                     |

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

## 10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

| ลำดับที่ | ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม                             | หลักฐานยืนยันความสำเร็จ       |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา                      | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 2        | โครงการวันแม่แห่งชาติ                               | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 3        | โครงการทันตเคลือบฟลูออไรด์เด็กปฐมวัย(หนูน้อยฟันสวย) | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 4        | โครงการวันเด็กแห่งชาติ                              | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 5        | โครงการอาหารกลางวัน                                 | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 6        | โครงการอาหารเสริม(นม)                               | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 7        | โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุงานบ้านงานครัว             | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |

### 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

| ลำดับที่ | ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                              | หลักฐานยืนยันความสำเร็จ       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 8        | โครงการประชุมผู้ปกครอง / คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง                                                                   | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 9        | โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน                                                                                                                            | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 10       | โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่นวันลอยกระทง                                                                                                              | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 11       | โครงการวันไหว้ครู                                                                                                                                    | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 12       | โครงการหนูน้อยรักการออม                                                                                                                              | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 13       | โครงการไหว้สวยมารยาทงาม                                                                                                                              | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |
| 14       | โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา<br>-กิจกรรมวันเข้าพรรษา<br>-กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา<br>-กิจกรรมวันวิสาขบูชา<br>-กิจกรรมวันมาฆบูชา<br>-กิจกรรมวันออกพรรษา | -รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย |

2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

| ลำดับที่ | ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| 1        | โครงการรณรงค์ให้ความรู้ผู้ปกครองด้านสุขภาวะในเด็กปฐมวัย      |
| 2        | โครงการปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                     |
| 3        | โครงการจัดทำอ่างล้างหน้าแปรงฟัน                              |
| 4        | โครงการปลูกผักสวนครัวตามรอยพ่อแบบพอเพียง                     |
| 5        | โครงการจัดทำป้ายชื่อด้านหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก              |
| 6        | โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม                |
| 7        | โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน                             |
| 8        | โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                         |
| 9        | โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| 10       | โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น                                     |

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

#### มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|-------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ   | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ |                 |   | √ |   | 2   |
| 2. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย            |                 |   |   | √ | 3   |
| 3. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ              |                 |   | √ |   | 2   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1                | 7 คะแนน         |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                     | ดี              |   |   |   |     |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                 | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด                                                             | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                              |                 |   | √ |   | 2   |
| 2. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม                                       |                 |   | √ |   | 2   |
| 4. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ                                    |                 |   |   | √ | 3   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2                                                                                                 | 9 คะแนน         |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                      | ดี              |   |   |   |     |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                          | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย               | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ               |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย    |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร |                 |   |   | √ | 3   |

|                                                                                                   |  |          |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|---|---|---|
| 4. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ |  |          | √ |   | 2 |
| 5. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก        |  |          |   | √ | 3 |
| 6. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                       |  |          |   | √ | 3 |
| 7. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                           |  |          | √ |   | 2 |
| 8. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่                   |  |          | √ |   | 2 |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3                                                                  |  | 20 คะแนน |   |   |   |
| ระดับคุณภาพ                                                                                       |  | ดี       |   |   |   |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                             |  | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้                                                                                                  |  | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้ระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                                    |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ                                                                     |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์                                                         |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 4. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                                                   |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 5. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                        |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 6. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                       |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 7. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                             |  |                 |   | √ |   | 2   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4                                                                                                                             |  | 16 คะแนน        |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                  |  | ดี              |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                             |  | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน                                                                                                 |  | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม                                                                                             |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 3. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                        |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 4. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                           |  |                 |   |   | √ | 3   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.5                                                                                                                             |  | 12 คะแนน        |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                  |  | ดี              |   |   |   |     |

มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม 64 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.38

มาตรฐานด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-.....

## จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงมีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดับสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตต่อไป

## จุดที่ควรพัฒนา

- ขยายพื้นที่เครื่องเล่นสนามให้เครื่องเล่นสนามแต่ละชิ้น โดยให้มีความห่างโดยรอบ 1.8

เมตร

- ปรับปรุงแสงสว่างภายในห้องเรียนให้เป็นแสงสว่างธรรมชาติสม่ำเสมอทั่วทั้งห้อง เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสมในการอ่านหนังสือได้อย่างสบายตา ไม่ควรให้เด็กอยู่ในห้องที่ใช้แสงสว่างจากไฟฟ้าต่อเนื่องนานกว่า 2 – 3 ชั่วโมง เพราะทำให้เกิดภาวะเครียดและมีผลถึงฮอร์โมนการเติบโตของเด็ก

## การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือที่ดิลิเคต

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้รับการยอมรับจากชุมชน

## มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                             | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                                             | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                           |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย                                                      |                 |   |   | √ | 3   |
| 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น |                 |   |   | √ | 3   |
| 4. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย              |                 |   | √ |   | 2   |

|                                                                                                         |  |          |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|---|---|
| 5. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ |  |          |  | √ | 3 |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1                                                                        |  | 14 คะแนน |  |   |   |
| ระดับคุณภาพ                                                                                             |  | ดี       |  |   |   |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                   |  | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                       |  | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม               |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 3. ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ    |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 4. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง             |  |                 |   | √ |   | 2   |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                   |  | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ)                                 |  | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 5. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                    |  |                 |   | √ |   | 2   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2                                                                   |  | 13 คะแนน        |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                        |  | ดี              |   |   |   |     |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                                                                |  | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                                                                                                                              |  | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างกันของเด็ก                                    |  |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ                                                      |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 4. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                               |  |                 |   | √ |   | 2   |
| 5. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                 |  |                 |   | √ |   | 2   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3                                                                                                                                                                |  | 11 คะแนน        |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                     |  | ดี              |   |   |   |     |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                                                                | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี                                                                                                 | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                            |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด                                      |                 |   |   | √ | 3   |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                                                                | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ)                                                                                           | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 3. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ |                 |   |   | √ | 3   |
| 4. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                                                                 |                 |   | √ |   | 2   |
| 5. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                         |                 |   | √ |   | 2   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4                                                                                                                                                                | 13 คะแนน        |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                     | ดี              |   |   |   |     |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                     | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว 0 1 2 3 รวมสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป                                                    | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                          |                 |   |   | √ | 3   |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5                                                                                                                     | 6 คะแนน         |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                                          | ดี              |   |   |   |     |

มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม 57 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95

มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง...-.....

#### จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นส่วนใหญ่

#### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และศึกษาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปใช้อย่างถูกวิธี

### การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือที่คัดเลือก

1. จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับเด็กเล็ก และบริบทของชุมชน
2. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติและนอกห้องเรียน
3. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
5. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
6. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

### มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี ( 2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                          | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                              | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล |                 |   |   | √ | 3   |
| รวม                                                                       | 0               | 0 | 0 | 3 | 3   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                    | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน                                     |                 |   | √ |   | 2   |
| 2. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)                          |                 |   |   | √ | 3   |
| 3. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)      |                 |   | √ |   | 2   |
| 4. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)              |                 |   | √ |   | 2   |
| 5. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)                         |                 |   |   | √ | 3   |
| 6. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)        |                 |   |   | √ | 3   |
| รวม                                                                       |                 |   |   |   |     |
| สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3                                            | 18 คะแนน        |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                               | ดี              |   |   |   |     |

มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.71

มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-....

สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                            | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม                                                                         | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                   |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย                                                                                          |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ                                                                                                        |                 |   |   | √ | 3   |
| รวม                                                                                                                                         | 0               | 0 | 2 | 6 | 8   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                                                                      | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน                                                                                                       |                 |   | √ |   | 2   |
| รวม                                                                                                                                         | 0               | 0 | 2 | 0 | 2   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                                                                                          | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย                                                           |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย                                                         |                 |   |   | √ | 3   |
| รวม                                                                                                                                         | 0               | 0 | 2 | 3 | 6   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ                                                                                            | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ข เด็กแสดงออกว่าเร้าใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย                                          |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา                                                |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย |                 |   | √ |   | 2   |
| รวม                                                                                                                                         | 0               | 0 | 6 | 0 | 7   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์                                                                         | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย                                                  |                 |   | √ |   | 2   |
| 2. ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย                            |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย                                                                                            |                 |   | √ |   | 2   |
| 4. ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย                                                                                 |                 |   |   | √ | 3   |
| 5. ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย                                                                                |                 |   |   | √ | 3   |
| รวม                                                                                                                                         | 0               | 0 | 6 | 6 | 12  |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                     | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                                                               | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย                                                                       |                 |   | √ |   | 2   |
| 2. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ     |                 |   | √ |   | 2   |
| 3. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ                                |                 |   |   | √ | 3   |
| 4. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย                                  |                 |   | √ |   | 2   |
| รวม                                                                                                                                  | 0               | 0 | 8 | 0 | 9   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี                                                      | 0               | 1 | 2 | 3 | รวม |
| 1. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล                                          |                 |   |   | √ | 3   |
| 2. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย                               |                 |   |   | √ | 3   |
| 3. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                         |                 |   |   | √ | 3   |
| 4. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน |                 |   |   | √ | 3   |
| รวม                                                                                                                                  | 0               | 0 | 0 | 0 | 12  |
| สรุปผลการประเมิน                                                                                                                     | 56 คะแนน        |   |   |   |     |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                          | ดี              |   |   |   |     |

มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม 56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.18  
 มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-

#### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี้ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

## การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แผนการจัดประสบการณ์ และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| มาตรฐาน                                     | คิดเป็นร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------|---------------|-------------|
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ 1 | 67.38         | ดี          |
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ 2 | 95            | ดีมาก       |
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ 3 | 62.18         | ดี          |

### การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

| ระดับคุณภาพ        | เกณฑ์การพิจารณาและการประเมิน |                         |
|--------------------|------------------------------|-------------------------|
|                    | คะแนนเฉลี่ย                  | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก            | ร้อยละ 80 ขึ้นไป             | ไม่มี                   |
| B ดี               | ร้อยละ 60 -79                | 1 – 7 ข้อ               |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น | ร้อยละ 40 -59                | 8-15 ข้อ                |
| D ต้องปรับปรุง     | ต่ำกว่าร้อยละ 40             | 16 ข้อขึ้นไป            |

## ส่วนที่ 3

### สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

#### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

#### 1. จุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

##### 1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิงที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

##### 1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จัก การวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)

##### 1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

###### ด้านร่างกาย

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและส่วนสูงตามเกณฑ์
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 4 ด้าน

- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองสมวัย
- เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

#### ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เด็กแสดงออกว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นสมวัย
- เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

#### ด้านสังคม

- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมตามวัย
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

#### ด้านสติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย
- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ เวลาได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

- เด็กมีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

## 2. จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

### 2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

### 2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้ดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

### 2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. เด็กยังขาดความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา)
2. เด็กยังขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และขาดความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (การสำรวจ สืบเสาะหาความรู้ และรวบรวมข้อมูล)

### 3. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

## 4. ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## 5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

1. การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการ
2. ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายในและด้านภาพรวม
3. การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDR ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ภาคผนวก

## เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2559
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง พุทธศักราช 2561 (สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี)
4. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2562 (สำหรับเด็กอายุ 2 -3 ปี)
5. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2561 (สำหรับเด็กอายุ 3 -4 ปี)
6. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2562 (สำหรับเด็กอายุ 3 -4 ปี)
7. คู่มือการพัฒนาครูปฐมวัยภายใต้โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ
8. คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง เลขที่..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง
9. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
10. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
11. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง
12. แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี
13. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
14. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
15. จัดทำสมุดคู่มือวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กเล็ก
16. จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด 02/1 และ ศพด 02/ต
17. จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด 01/1 และ ศพด 01/ต
18. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
19. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
20. ข้อมูลระบบสารสนเทศ (CCIS)

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

1. จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
2. จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
3. ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
4. การประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงาน
5. จัดทำทะเบียนครูและบุคลากร ทะเบียนเด็ก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานบุคลากร
7. เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

1. มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น ทุก 3 เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
2. ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
3. แบบบันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

1. จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด 0.1 กิโลกรัม)
2. จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด 0.1 เซนติเมตร)
3. มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
4. บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโตของเด็ก
5. จัดทำรายการอาหารกลางวันเป็นประจำวัน
6. บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
7. บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
8. โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมป้องกันทันตสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

1. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
2. จัดทำเอกสารให้ความรู้ต่าง ๆ
3. จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
4. จัดทำโครงการปฐมนิเทศเด็กเล็กและผู้ปกครอง
5. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
7. โครงการวันไหว้ครู
8. โครงการวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
9. โครงการวันแม่แห่งชาติ

**เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 2** ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. จัดทำบันทึกหลังการสอน
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก
6. ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง
7. มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
8. มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
9. บันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน
10. จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด 02/1 ศพด 02/ต
11. จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด 02/1 ศพด 02/ต

12. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
13. แบบบันทึกประเมินอาหารกลางวันให้กับเด็กปฐมวัย
14. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน
15. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ
16. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน
17. แบบบันทึกอาการเจ็บป่วย

## **ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ**

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
2. ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
3. จัดทำอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch
4. ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
5. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
6. จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็กและบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
7. ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมบันทึกการตรวจ
8. ตรวจคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
9. ตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคลพร้อมบันทึกการตรวจ

## **ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน และประเมินหลังการจัดประสบการณ์
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด
3. มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
4. สมุดบันทึกการยืม คืน หนังสือนิทาน
5. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลงานมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

## **ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
3. มีแฟ้มสะสมผลงานเด็กทุกคน

## **ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก
3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

4. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

**เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)

1. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
2. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
3. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
4. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

1. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
2. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
3. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู
4. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

1. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
2. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
3. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
4. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
5. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

1. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
2. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
3. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู
4. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรม
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1, ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด02/ต
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม

ประเมินผลการ จัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 , ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 , ศพด 01/ต
- ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม

ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

### **ตัวบ่งชี้ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร**

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม

ประเมินผลการจัดกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี**

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 ,ศพด0/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 , ศพด01/ต
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม

ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 3-4 ปี

เอกสาร/หลักฐาน ศพด02/ต

| ที่               | ชื่อ-สกุล |           |              | มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |   |   |                  |   |   |           |   |   |              |   |   | หมายเหตุ |
|-------------------|-----------|-----------|--------------|-------------------------------|---|---|------------------|---|---|-----------|---|---|--------------|---|---|----------|
|                   |           |           |              | ระดับพัฒนาการ                 |   |   |                  |   |   |           |   |   |              |   |   |          |
|                   |           |           |              | 3                             | 2 | 1 | 3                | 2 | 1 | 3         | 2 | 1 | 3            | 2 | 1 |          |
|                   |           |           |              | ด้านร่างกาย                   |   |   | ด้านอารมณ์-จิตใจ |   |   | ด้านสังคม |   |   | ด้านสติปัญญา |   |   |          |
| 1                 | เด็กชาย   | ชินกร     | บัวแก้ว      | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 2                 | เด็กชาย   | ธนวรรณ    | แดนดี        | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |
| 3                 | เด็กชาย   | ธนวัฒน์   | ทรัพย์มูล    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 4                 | เด็กชาย   | ธนากร     | สมเสนาะ      | 3                             |   |   |                  | 2 |   |           | 2 |   |              | 2 |   |          |
| 5                 | เด็กชาย   | ธนาธิป    | เสาคำ        | 3                             |   |   |                  | 2 |   |           | 2 |   |              | 2 |   |          |
| 6                 | เด็กชาย   | วรายุ     | บุญประจำ     | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 7                 | เด็กชาย   | วิษณุพงษ์ | บุญโท        | 3                             |   |   |                  | 2 |   |           | 2 |   |              | 2 |   |          |
| 8                 | เด็กชาย   | ศุภกร     | กุละวงษ์     |                               | 2 |   |                  | 2 |   |           | 2 |   |              | 2 |   |          |
| 9                 | เด็กชาย   | สุรนาท    | ศรีจิรทร์    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 10                | เด็กชาย   | อภินันท์  | วางไชย       | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 11                | เด็กชาย   | อรรวรยา   | วงศ์ศรีกุล   | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |
| 12                | เด็กชาย   | อุวัฒน์   | ชูบุญ        | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |
| 13                | เด็กหญิง  | กมลทิพย์  | นาฬิกุล      | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 14                | เด็กหญิง  | กุริศรา   | ศรีชุมภู     | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 15                | เด็กหญิง  | จิตาพร    | สมเสนาะ      | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |
| 16                | เด็กหญิง  | จิตารัตน์ | แสนอ้วน      | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 17                | เด็กหญิง  | ปณณพร     | โทจันทร์     | 3                             |   |   |                  | 2 |   |           | 2 |   | 3            |   |   |          |
| 18                | เด็กหญิง  | รัศมี     | พันธุ์จำเริญ | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |
| 19                | เด็กหญิง  | สร้อยเพชร | อัปกาญจน์    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |
| 20                | เด็กหญิง  | สุพรรณษา  | เพ็งพันธ์    |                               | 2 |   | 3                |   |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |
| สรุประดับพัฒนาการ |           |           |              | 58                            |   |   | 55               |   |   | 55        |   |   | 50           |   |   |          |
| ร้อยละของผู้เรียน |           |           |              | 96.66                         |   |   | 91.66            |   |   | 91.66     |   |   | 83.33        |   |   |          |

หมายเหตุ : 3 หมายถึง ดีเยี่ยม  
 2 หมายถึง ดี  
 1 หมายถึง ควรส่งเสริม/ปรับปรุง

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 2-3 ปี

เอกสาร/หลักฐาน ศพด02/1 ห้องดาวเรือง

| ที่               | ชื่อ-สกุล |           |            | มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |   |   |                  |   |   |           |   |   |              |   |   | หมายเหตุ |  |
|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------------------------|---|---|------------------|---|---|-----------|---|---|--------------|---|---|----------|--|
|                   |           |           |            | ระดับพัฒนาการ                 |   |   |                  |   |   |           |   |   |              |   |   |          |  |
|                   |           |           |            | 3                             | 2 | 1 | 3                | 2 | 1 | 3         | 2 | 1 | 3            | 2 | 1 |          |  |
|                   |           |           |            | ด้านร่างกาย                   |   |   | ด้านอารมณ์-จิตใจ |   |   | ด้านสังคม |   |   | ด้านสติปัญญา |   |   |          |  |
| 1                 | เด็กชาย   | ไกรวิชญ์  | ขุนพรม     | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 2                 | เด็กชาย   | ชนภัทร    | แสนทวีสุข  | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 3                 | เด็กชาย   | ชวิศ      | วงษาเนา    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 4                 | เด็กชาย   | ณัฐพล     | สมเสนาะ    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 5                 | เด็กชาย   | ณัฐวัฒน์  | พันธ์คำ    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 6                 | เด็กชาย   | นิธิวัฒน์ | สาจรัญ     | 3                             |   |   | 3                |   |   |           | 2 |   | 3            |   |   |          |  |
| 7                 | เด็กชาย   | นันทพงศ์  | สมเสนาะ    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 8                 | เด็กชาย   | นันทภพ    | สมเสนาะ    | 3                             |   |   | 3                |   |   |           | 2 |   |              | 2 |   |          |  |
| 9                 | เด็กชาย   | พรภวิชัย  | ชายงาม     | 3                             |   |   |                  | 2 |   |           | 2 |   |              | 2 |   |          |  |
| 10                | เด็กชาย   | ภคพล      | สมเสนาะ    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 11                | เด็กชาย   | ภาณุพงษ์  | บุญโท      | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 12                | เด็กหญิง  | กมลลักษณ์ | ทองอาจ     | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 13                | เด็กหญิง  | กฤติยาณี  | อักษรไทย   | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 14                | เด็กหญิง  | กัลยรัตน์ | สีชมพู     | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 15                | เด็กหญิง  | แก้วพิมล  | ทะคำสอน    | 3                             |   |   | 3                |   |   |           | 2 |   | 3            |   |   |          |  |
| 16                | เด็กหญิง  | ชฎารัตน์  | รูปใหญ่    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 17                | เด็กหญิง  | ชนัญธิดา  | ทองเนตร    | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 18                | เด็กหญิง  | ณัชชา     | โสมนัส     | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 19                | เด็กหญิง  | ณัชชา     | แก้วแสง    | 3                             |   |   |                  | 2 |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |  |
| 20                | เด็กหญิง  | ธัญชนก    | พูลเสมอ    | 3                             |   |   | 3                |   |   |           | 2 |   |              | 2 |   |          |  |
| 21                | เด็กหญิง  | ธัญชนก    | สมัย       | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 22                | เด็กหญิง  | ธัญญรัตน์ | พูลเสมอ    | 3                             |   |   | 3                |   |   |           | 2 |   | 3            |   |   |          |  |
| 23                | เด็กหญิง  | ธิดารัตน์ | ชั้นจันทร์ | 3                             |   |   | 3                |   |   | 3         |   |   | 3            |   |   |          |  |
| 24                | เด็กหญิง  | พิชญา     | นาพิกุล    | 3                             |   |   |                  | 2 |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |  |
| 25                | เด็กหญิง  | รินรดา    | ทองเนตร    | 3                             |   |   | 3                |   |   |           | 2 |   | 3            | 2 |   |          |  |
| 26                | เด็กหญิง  | อภิญา     | บัวพุด     | 3                             |   |   |                  | 2 |   | 3         |   |   |              | 2 |   |          |  |
| 27                | เด็กหญิง  | อภิษฐา    | กิ่งทอง    | 3                             |   |   |                  | 2 |   |           |   |   | 3            |   |   |          |  |
| สรุประดับพัฒนาการ |           |           |            | 81                            |   |   | 76               |   |   | 74        |   |   | 74           |   |   |          |  |
| ร้อยละของผู้เรียน |           |           |            | 100                           |   |   | 93.82            |   |   | 91.35     |   |   | 91.35        |   |   |          |  |

หมายเหตุ : 3 หมายถึง ดีเยี่ยม  
 2 หมายถึง ดี  
 1 หมายถึง ควรส่งเสริม/ปรับปรุง

การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพที่เน้นการสังเกตพัฒนาและจัดการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย 4 ระดับคะแนน คือ ไม่ผ่าน (0) ผ่าน ขั้นต้น (1) ดี (2) ดีมาก (3) นำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละ แล้วนำมารวมกัน 3 ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านต้องปรับปรุง มาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังตาราง

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

| ระดับคุณภาพ        | เกณฑ์การพิจารณา   |                         |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
|                    | คะแนนเฉลี่ย       | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก            | ร้อยละ 80 ขึ้นไป  | ไม่มี                   |
| B ดี               | ร้อยละ 60 – 79.99 | 1-7 ข้อ                 |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น | ร้อยละ 40 – 59.99 | 8-15 ข้อ                |
| D ควรปรับปรุง      | ต่ำกว่าร้อยละ 40  | 16 ข้อขึ้นไป            |

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 3-4 ปี จำนวนเด็กเล็ก 20 คน

| สรุป                                     | มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |                    |           |              | หมายเหตุ |
|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------|--------------|----------|
|                                          | ระดับพัฒนาการ                 |                    |           |              |          |
|                                          | ด้านร่างกาย                   | ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา |          |
| สรุประดับพัฒนาการเด็ก<br>อายุ 3-4 ปี     | ดีมาก                         | ดีมาก              | ดีมาก     | ดีมาก        |          |
| ร้อยละพัฒนาการเด็กอายุ 3-4 ปี<br>(16 คน) | 100                           | 93.82              | 91.66     | 83.33        |          |

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 2-3 ปี จำนวนเด็กเล็ก 27 คน

| สรุป                                    | มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |                       |           |              | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------|--------------|----------|
|                                         | ระดับพัฒนาการ                 |                       |           |              |          |
|                                         | ด้านร่างกาย                   | ด้านอารมณ์<br>- จิตใจ | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา |          |
| สรุประดับพัฒนาการเด็ก<br>อายุ 2-3 ปี    | ดีมาก                         | ดีมาก                 | ดีมาก     | ดีมาก        |          |
| ร้อยละของผู้เรียน อายุ 2-3 ปี<br>(9 คน) | 100                           | 96.82                 | 91.35     | 91.35        |          |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง พุทธศักราช 2560

**ปรัชญา**

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม หนุนนำเศรษฐกิจพอเพียง

**วิสัยทัศน์**

มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

**พันธกิจ**

1. จัดการศึกษาเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐ โดยให้เด็กหรือบุคคลมีโอกาสนหรือสิทธิเสมอภาคทางการศึกษาเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยก

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตท้องถิ่น

**รายงานผล/ประเมินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา**

1. โครงการวันสำคัญ (วันไหว้ครู, วันอาสาฬหบูชา, วันลอยกระทง, วันขึ้นปีใหม่)
2. โครงการเยี่ยมบ้าน
3. โครงการเข้าร่วมวันเด็กแห่งชาติ
4. โครงการเข้าร่วมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะในเด็ก



## โครงการวันขึ้นปีใหม่



## โครงการวันเข้าพรรษา



## โครงการวันไหว้ครู



## โครงการร่วมสืบสานประเพณีวันลอยกระทง



## โครงการเคลือบฟลูออไรด์



