

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม สถานที่ตั้ง หมู่ 2 บ้านจิกกลุ่ม ตำบลจิกเทิง อำเภอตาลสุม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34330 โทร. - อีเมล 0846516090tongt@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) 2 ถึง 4 ปี หน่วยงานที่รับผิดชอบ/สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยมีอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ซึ่งแบ่งเป็นสัดส่วน ได้แก่

1. ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ห้องรับประทานอาหาร
3. ห้องพยาบาล
4. ห้องครัว
5. ห้องเก็บของ

พื้นที่สนามเด็กเล่นเป็นพื้นที่สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และมีต้นไม้ที่ร่มรื่น

สวยงาม

เขตพื้นที่ให้บริการการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีดังนี้

1. หมู่ที่ 2 ชุมชนบ้านจิกกลุ่ม
2. หมู่ที่ 6 บ้านดอนยุง
3. หมู่ที่ 7 บ้านค้อโคลน
4. หมู่ที่ 8 บ้านดอนแป้นลม

1.2 ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1) ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มเดิมเป็นศูนย์สาขาของวัดบูรพาบ้านจิกเทิง โดยมีพระประเสริฐ เป็นผู้จัดตั้งและบริหารศูนย์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่ม จัดตั้งขึ้นเมื่อพ.ศ. 2538 สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีศึกษาธิการอำเภอตาลสุมเป็นผู้ดูแล ได้รับงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนจากการมการศาสนาโอนเงินเข้าบัญชีสำนักงานศึกษาธิการอำเภอตาลสุมบริหารจัดการถ่ายโอนส่งต่อให้แก่ศูนย์เด็กต่างๆในเขตอำเภอตาลสุมตำบลจิกเทิงมีศูนย์อยู่ 3 ศูนย์ มีครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด 7 คนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่ม มีผู้ดูแลเด็ก 3 คน ในปีพ.ศ. 2548 ผู้นำท้องถิ่นมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพชีวิตให้เด็กมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนแบ่งเบาภาระหน้าที่ให้ผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง จึงได้ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ , ผู้ดูแลเด็ก,และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มเข้าไปอยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิงและบริหารจัดการด้านงบประมาณ และในปี พ.ศ. 2549 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มได้รับผู้ดูแลเด็กเพิ่ม 1 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดบ้านจิกกลุ่มได้ถ่ายโอนบุคลากรเข้าไปอยู่ใน

ความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง และได้เป็นพนักงานจ้างตามภารกิจ ตั้งแต่เดือน 1 มกราคม 2549 จนถึงปัจจุบัน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกเทิงของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวคิดการประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน รพสต. สถานศึกษาที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ภายใต้แนวคิดของนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกเทิง ได้นำหลักการไฮสโคปตามแนวทางของไรซ์ไทยแลนด์ไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 ช่วงอายุ ดังนี้

1. เด็กอายุ 2 – 3 ขวบ

- เด็กพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ แสดงถึงการคิดริเริ่ม แก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเอง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี
- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพแข็งแรง
- เด็กสื่อสารและสนุกกับการใช้ภาษา
- เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา สนใจสำรวจและเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- เด็กสนใจและตอบสนองต่อศิลปะสร้างสรรค์

2. เด็กอายุ 3-4 ขวบ

- เด็กสร้างกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน ลงมือทำ แก้ปัญหา และสะท้อนประสบการณ์
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักคิดและใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชื่อมโยงความคิด และเข้าใจโลกรอบตัวอย่างมีเหตุผล
- เด็กมีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา และพัฒนาพื้นฐานการรู้หนังสือ
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กมีบุคลิกภาพดี อารมณ์ดี ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี และมีสุขนิสัยดี
- เด็กใช้ความรู้พื้นฐานทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกเทิง ได้กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์เอกลักษณ์ และยุทธศาสตร์ จากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกเทิง ดังนี้

ปรัชญา

ผู้มีความดี จงรักษาความดี ของตนไว้

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุข

พันธกิจ

- 1.การจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดูเพื่อพัฒนาเด็กวัย 2-4 ขวบ ทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 2.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต และการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
- 3.การจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย
- 4.การบริหารจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ครูมีทักษะ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
4. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง
5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ร่างกายแข็งแรง

เอกลักษณ์

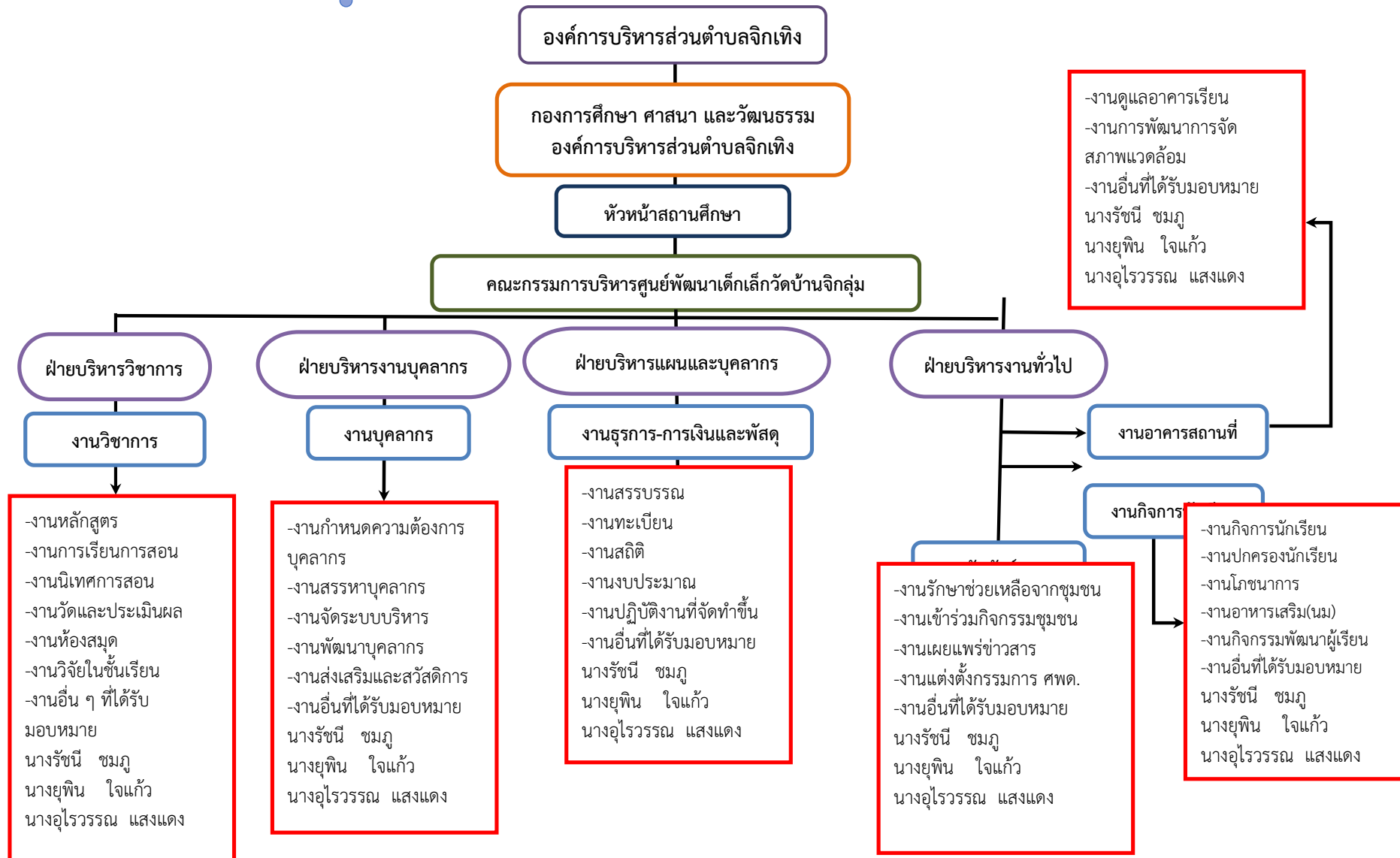
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดร่มรื่น

ยุทธศาสตร์

ตามแผนพัฒนา พ.ศ. 2561 – 2565 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มียุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ 1. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ยุทธศาสตร์ 2.การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ 4.การปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ค่านิยมความเป็นไทย

2.ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม



3. ข้อมูลครูบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2564

1. นางรัชณี ชมภู ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตร์ มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
โทรศัพท์ 094-3753592

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ 10 มกราคม 2555

ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 10 ปี

2.นางยุพิน ใจแก้ว ตำแหน่ง ครู

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตร์ มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
โทรศัพท์ 094-5438275

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ 20 สิงหาคม 2555

ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา 9 ปี

3.นางอุไรวรรณ แสงแดง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี โทรศัพท์ 082-417 1360

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2562

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา(คน)			อายุ	ประสบการณ์
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	(เฉลี่ย)	(เฉลี่ย)
รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ	-	1	-	-	1	45	10 ปี
รองหัวหน้าศูนย์ฯ	-	-	-	-	-	-	-
ครู/ผู้ดูแลเด็ก	-	2	-	1	1	39	9/3 ปี
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
แม่ครัว	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3						

*ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ2..... คน

พนักงานจ้าง1..... คน

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เท่ากับ 1: 13

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ครบชั้น / ครบชั้น ไม่ครบชั้น

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงวิชาเอก ...2... คนคิดเป็นร้อยละ...100 %.....

(เอกอนุบาล/ปฐมวัย)

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงตามความถนัด ...1... คนคิดเป็นร้อยละ...50 %.....

จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4. ข้อมูลเด็กปีการศึกษา 2564

4.1จำนวนเด็กทั้งหมด 46 คน (ลงจำนวนเด็กปีการศึกษา2564)

4.2จำนวนเด็กแยกตามระดับชั้น

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เตรียมอนุบาลปีที่1/1	14	12	26	นาง รัชนี ชมภู
2	เตรียมอนุบาลปีที่1/2	12	8	20	นางยุพิน ใจแก้ว นางอุไรวรรณ แสงแดง
รวม		26	20	46	

4.3 จำนวนเด็กพิเศษที่เรียนร่วม(ที่มีความบกพร่อง/เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ)-คน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความพิเศษ/ความบกพร่อง (ระบุ)
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เตรียมอนุบาลปีที่1/1	-	-	-	
2	เตรียมอนุบาลปีที่1/2	-	-	-	

หมายเหตุ - ข้อมูลจากผู้ปกครอง

4.4 จำนวนเด็กต่อห้อง 15 คน

4.5 สัดส่วนครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก :เด็ก 1 : 15

4.6 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน :เดือน...-.....

4.7 สถิติการขาดเรียน :เดือนร้อยละ...3.27..(คิดจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

5. ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

5.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น(ข้อมูลรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม)

1.เครื่องคอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน 3 เครื่อง แยกเป็น

1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน - เครื่อง

1.2 เครื่องคอมพิวเตอร์Notebook จำนวน 3 เครื่อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ในข้อ 1.1และ 1.2 ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ดังนี้

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....1...เครื่อง

- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้.....1.....เครื่อง

- ใช้ในงานบริหาร.....1.....เครื่อง

2. ปริมาณสื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีสื่อการเรียนการสอนทั้งหมด

จำนวน - ชิ้น

3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด - ห้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้องเรียน
1. ห้องเรียน	-
2. ห้องเก็บของ	1
3.ห้องพยาบาล	1
4. ห้องโถงจัดกิจกรรม	1

4. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่สนามเด็กเล่น....(เครื่องเล่นสนาม)

5.2 ข้อมูลงบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุนค่าเล่าเรียน(รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
1	เตรียมอนุบาลปีที่1/1	20	1,700 x 20	34,000
2	เตรียมอนุบาลปีที่1/2	26	1,700 x 26	44,300
รวม		46	1,700 x 46	78,200

5.2 เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน(รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
1	เตรียมอนุบาลปีที่1/1	20	21 x 20 x 245	102,900
2	เตรียมอนุบาลปีที่1/2	26	21 x 26 x 245	133,770
รวม		46	21 x 46 x 245	236,670

5.3เงินอุดหนุนอาหารเสริมนม(รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
1	เตรียมอนุบาลปีที่1/1	20	7.82 x 20 x 245	38,318.00
2	เตรียมอนุบาลปีที่1/2	26	7.82 x 26 x 245	49,813.04
รวม		46	7.82 x 46 x 245	88,131.04

5.4 งบประมาณสนับสนุนจาก อบต.จิกเทิง จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว(รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนนักเรียน	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
1	เตรียมอนุบาลปีที่1/1	20	102.13 x 24	2,451.12
2	เตรียมอนุบาลปีที่1/2	26	102.13 x 17	1,736.20
รวม		46	102.13 x 41	4,187.33

6. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้แก่

- มุมประสบการณ์
- แปลงเกษตร
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้แก่

- วัดบ้านจิกลุ่ม
- ชุมชนบ้านจิกลุ่ม
- ตลาดนัดบ้านจิกลุ่ม
- ร้านตัดผม
- สวนเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่

- งานจักสานไม้ไผ่
- งานทอ絲จากต้นกก
- บั้งข้าวหลาม
- ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่

ครูและนักเรียนในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) นายหนูกรณ์ ใจแก้ว | ให้ความรู้เรื่องงานจักสานไม้ไผ่ |
| 2) นางดวง บัวงาม | ให้ความรู้เรื่องทอ絲จากต้นกก |
| 3) นางสาวอาทิตย์ยา ผลทวี | ให้ความรู้เรื่องการตัดผม |

7. สภาพชุมชนโดยรอบ

7.1 มีลักษณะเป็นที่ราบ มีลำห้วยที่สำคัญคือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นดินร่วนปนทราย เหมาะแก่การทำการเกษตร มีจำนวนประชากรประมาณ 1,100 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับวัดบ้านจิกลุ่ม |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ บ้านยายดวง บัวงาม |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ ป่า |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ หมู่บ้านจิกลุ่ม |

7.2 อาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำการเกษตรทำนาปลูกข้าวปลูกพืชไร่

7.3 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีบุญเดือนสี่ เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทงประจำปี บุญประเพณีตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

7.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว4คน

8. โอกาสและอุปสรรค

โอกาส

1.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกลุ่มได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชนและองค์กรภายในชุมชนเช่นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สาธารณสุขชุมชนจากรายงานการประเมินจากสมศ. ภายนอกกรอบสาม (2554-2558) ศูนย์พัฒนาเด็ก

2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาลูกหลานมาเข้าเรียน ในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ เช่น การทำเศรษฐกิจพอเพียง การทำนาปรัง การทำนาบัว ทำเครื่องมือจับปลา จักสาน ทอ絲

3. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านประเพณี วัฒนธรรม เคร่งครัดการปฏิบัติทางศาสนา ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพผู้ใหญ่ ปู่ย่า ตายาย เป็นต้น

อุปสรรค

1.ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำไร่และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีนาบางส่วนถูกน้ำท่วมทุกปีทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน การทำนาปรังต้องลงทุนมาก เพราะไม่อยู่ในเขตชลประทาน บางส่วนต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างถิ่นทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากผู้ดูแล ด้านพฤติกรรมและการเล่าเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาจึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลาการเงินและความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นรวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชนมีน้อยมากจึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมาก

2.สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่มไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสถานที่ไม่เป็นสัดส่วน

9. หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ

ขว้าง การจับ การโยน การเตะ

- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ
- การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ
- การร้อยวัสดุ

1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
- สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความ

ปลอดภัย

- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
- 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
 - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
 - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
- 1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - 1.2.1 สนุกสนาน ดนตรี
 - การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
 - การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ
 - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
 - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
 - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - 1.2.2 การเล่น
 - การเล่นอิสระ
 - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
 - การเล่นตามมุมประสบการณ์
 - การเล่นนอกห้องเรียน
 - 1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม
 - การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ
 - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
 - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
 - 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์
 - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
 - การเล่นบทบาทสมมติ
 - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
 - การร้องเพลง
 - การทำงานศิลปะ
 - 1.2.5 การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ
 - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
 - 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ
 - การช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
- 1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - 1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
 - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
 - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

ใหม่

- การนำวัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำมาใช้
- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน

ชีวิตประจำวัน

1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

1.3.4 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำศิลปะแบบร่วมมือ

1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหความขัดแย้ง

1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
- การสังเกตความเหมือนและแตกต่างของบุคคล

1.3.8 ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว

- การบอกเล่าเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- การบอกเล่าเกี่ยวกับบทบาทและการงานอาชีพ
- การบอกเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
- การบอกเล่าเกี่ยวกับอาเซียน

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

1.4.1 การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

เกี่ยวกับตนเอง	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว
	-การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ -การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ -การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด -การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร -การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ -การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจาก
บนลงล่าง	-การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย -การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่ -การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทานคำคล้อง
จอง	-การอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย -การเล่นเกมทางภาษา -การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง คำคุ้นเคย -การคิดสะกดคำและการเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
	1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา -การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ
สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	-การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการ
กระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	-การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก
กรวย	-การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง
รูปทรง	-การต่อของชิ้นเล็ก เติบโตในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป -การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ -การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

- การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว /

- การบอกหรือเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา

ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2. สาระที่ควรเรียนรู้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

1.1 ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็น

ฉัน

1.2 ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการดูแลรักษา

- ฉันมีอวัยวะต่าง ๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม ฯลฯ และรู้จักระวัง

รักษาอวัยวะต่าง ๆ

1.3 สุขนิสัยที่ดี

- ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขภาพดี ออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และพักผ่อนให้เพียงพอ

1.4 การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง

- ฉันสามารถเล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น และเรียนรู้กฎกติกา ข้อตกลงของ

การเล่นต่าง ๆ

1.5 การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

- ฉันเรียนรู้ที่จะระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง ทุกโอกาส

1.6 การช่วยเหลือตนเอง

- ฉันสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัวรับประทานอาหาร

แปรงฟัน การทรงตัว การหยิบจับสิ่งของ การรับ การโยน

- 1.7 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย
- ฉันทาจริยสิกข์ดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันทาเรียนรู้อันจะแสดง
- ความรู้สึกลงในทางที่ดี
- ฉันทาสามารถเรียนรู้อันระเบียบต่าง ๆ และปฏิบัติตามได้
 - ฉันทาเรียนรู้อันมีมารยาทที่ดี มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และภูมิใจอันฉันทาเป็นคณดี
 - ฉันทาเรียนรู้อันประหยัด และความพอเพียง
- 1.8 การเรียนรู้อันและการแสวงหาความรู้
- ฉันทาเรียนรู้อันจากการติดต่อสื่อสารกับบุคคลด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน
 - ฉันทาเรียนรู้อันจากการสังเกต จดจำ ในสิ่งอันพบเห็น
- 1.9 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์
- ฉันทาสร้างผลงานและถ่ายถอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และการแสดงบทบาทสมมุติ

2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

2.1 ครอบครัว

2.1.1 ครอบครัวของฉันทา

- ฉันทาอยู่กับครอบครัว อันช่วยดูแลซึ่งกันและกัน
- ทุกคนในครอบครัวของฉันทาเป็นบุคคลสำคัญ

2.1.2 วันสำคัญของครอบครัว

- ครอบครัวของฉันทามีวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันทำบุญบ้าน

2.1.3 กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในครอบครัว

- ครอบครัวฉันทาช่วยกันทำงาน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

2.1.4 ระเบียบวินัยและการช่วยเหลืองาน

- ทุกคนในครอบครัวต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว

2.1.5 มารยาทที่ดี

- เราต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนตาม

กาลเทศะ

2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา

2.2.1 ชื่อและบุคคลต่าง ๆ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและเพื่อนก็มีชื่อ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่เด็ก ๆ มาทำกิจกรรมร่วมกัน

เรียนรู้อันสิ่งต่าง ๆ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันทาอยู่รวมกันหลายคน เช่น ครู เด็ก ๆ บุคลากร
- ครูรัก และเอาใจใส่ดูแลเด็ก ๆ ทุกคน

2.2.2 สถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ฉันทารู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนาม

เด็กเล่น

2.2.3 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม

กฎระเบียบร่วมกัน

- ฉันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับเพื่อน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

2.3 ท้องถิ่นของฉัน

2.3.1 สถานที่ บุคคลในท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยาการ แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ

2.3.2 อาชีพต่าง ๆ

- คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัย มีอาชีพหลากหลาย เช่น ครู ตำรวจ ช่างนา ช่างสวน พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ แต่ละอาชีพก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป

2.3.3 วันสำคัญของท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่าง

กัน

2.3.4 วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.4 การเรียนรู้ทางสังคม

- ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา หรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย

- ฉันรู้ว่าบุคคลในสังคมล้วนมีความแตกต่าง

- ฉันเรียนรู้ถึงกฎ กติกาของสังคม

- ฉันเรียนรู้ถึงประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

3. ธรรมชาติรอบตัว

3.1 สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวฉัน มีทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
- สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์ พืช ต้องการน้ำและอาหาร
- สิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ น้ำ ดิน หิน ทราย ฯลฯ มีประโยชน์และโทษต่างกัน

3.2 ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

- ลักษณะอากาศรอบ ๆ ตัว แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
- เมฆ ท้องฟ้า สายลม เป็นธรรมชาติที่ไม่อาจทำนายได้
- กลางวัน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น และลง คนจะทำงาน เรียนหรือเล่น
- กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตก จันขึ้น คนส่วนใหญ่จะพักผ่อน
- ประเทศไทยมี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และ ฤดูหนาว

3.3 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน ทราย อากาศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต และจำเป็นต้องได้รับการอนุรักษ์

3.4 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบ ๆ ตัวฉัน เช่น บ้าน ถนน สวน สถานที่ต่าง ๆ
- ทุกคนช่วยกันอนุรักษ์สาธารณะสมบัติได้

4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

4.1 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

4.1.1 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีชื่อและลักษณะต่าง ๆ กันสามารถแบ่งเป็นประเภท ชนิด สี ขนาด รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปเรขาคณิต ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้รู้จำนวนสิ่งของต่าง ๆ
- ฉันเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ ขนาด จำนวน น้ำหนัก
- ฉันสามารถจัดเรียงลำดับสิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้
- ฉันสามารถเพิ่มหรือลดสิ่งของออกจากจำนวนสิ่งของที่เราได้อยู่ได้
- คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ
- ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วย แผนภูมิ รูปภาพ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ

- สิ่งที่ช่วยฉันในการชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่ง ไม้บรรทัด สาย วัด ถ้วยตวง ช้อนตวง เข็มนาฬิกา สิ่งของบางอย่างฉันอาจคาดคะเนหรือกะประมาณ
- เราใช้ “เวลา” พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ตอนเช้า ตอนบ่าย ตอนเย็น

4.1.2 สีต่าง ๆ

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศ
- ฉันเห็นสีต่าง ๆ ด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี
- สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างกัน เช่น แดง เขียว เหลือง ฯลฯ สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารได้

4.1.3 เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

- เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิด หลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวน เครื่องใช้ในการก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ
- คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังเวลาใช้ เพราะอาจเกิดอันตรายและเกิดความเสียหายได้ ถ้าใช้ผิดวิธี หรือผิดประเภท
- เครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

4.1.4 การคมนาคม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ
- พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนทำให้เคลื่อนที่
- คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ
- พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ
- ฉันต้องเดินทางทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัย และต้องระมัดระวังเวลาข้าม

4.1.5 การติดต่อสื่อสาร

- ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย โทรเลข ฯลฯ

- ฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และการอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	115	
2	130	
รวม	245	

ตารางกิจกรรม

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
ล้างมือ ล้างเท้า	10
รับประทานอาหาร	50
นอนพักผ่อน	120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
1	08.00 -08.30 น.	30	รับเด็ก
2	08.30 -08.45 น.	15	เคารพธงชาติ
3	08.45 -09.00 น.	15	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
4	09.00 -09.20 น.	20	กิจกรรมเคลื่อนไหว
5	09.20 -10.20 น.	60	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
6	10.20 -10.30 น.	10	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนเช้า)
7	10.30 -10.45 น.	15	กิจกรรมสร้างสรรค์ /เล่นตามมุม
8	10.45 -11.15 น.	30	กิจกรรมกลางแจ้ง
9	11.15 -11.45 น.	30	รับประทานอาหารกลางวัน
10	11.45 -12.00น.	30	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
11	12.00 -14.00 น.	120	นอนพักผ่อน
12	14.00 -14.20 น.	20	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
13	14.20 -14.20 น.	20	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
14	14.20 -14.40 น.	20	เกมการศึกษา
15	14.40 -15.00 น.	20	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
1	โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
2	โครงการวันแม่แห่งชาติ	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
3	โครงการทันตเคลือบฟลูออไรด์เด็กปฐมวัย	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
4	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
5	โครงการอาหารกลางวัน	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
6	โครงการอาหารเสริม(นม)	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
7	โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุงานบ้านงานครัว	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
8	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมวันออกพรรษา	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
9	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
10	โครงการประชุมผู้ปกครอง / คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
11	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
12	โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่นวันลอย กระทง	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
13	โครงการวันไหว้ครู	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
14	โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่นบุญมหา สังฆทาน	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
15	โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่นบุญเผวส	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
16	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
17	โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น สนาม	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
18	โครงการทำบุญเลี้ยงพระศูนย์เด็ก	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย

2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม
1	. โครงการรณรงค์ให้ความรู้ผู้ปกครองด้านสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
2	โครงการศึกษานอกสถานศึกษา
3	โครงการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
4	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5	โครงการจัดทำการประกันคุณภาพภายใน
6	โครงการส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ
7	โครงการจัดทำป้ายชื่อด้านหน้า ศพด.วัดบ้านจิกกลุ่ม
8	โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากร
9	โครงการปรับปรุงห้องน้ำ
10	โครงการไหว้สวย มารยาทงาม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	0	1	2	3	รวม
1. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	3
2. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	3
3. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		2
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1	8 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	0	1	2	3	รวม
1. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		2
2. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				√	3
3. ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	3
4. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			√		2
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2	10 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	0	1	2	3	รวม
1. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		2
2. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		2
3. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	3
4. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			√		2
5. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	3
6. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	3
7. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		2
8. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่			√		2
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3	19 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	0	1	2	3	รวม
1. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	3
2. มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	3
3. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์			√		2
4. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√		2
5. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		2
6. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	3
7. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			√		2
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4	17 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	0	1	2	3	รวม
1. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				√	3
2. การจัดกิจกรรมที่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	3
3. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		2
4. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	3
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.5	11 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม 65 คะแนนคิดเป็นร้อยละ...83.33...

มาตรฐานด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-.....

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดับสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กวัดบุรพพาน์บ้านจิกเทิง ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- ขยายพื้นที่เครื่องเล่นสนามให้เครื่องเล่นสนามแต่ละชิ้น โดยให้มีความห่างโดยรอบ 1.8 เมตร
- ปรับปรุงแสงสว่างภายในห้องเรียนให้เป็นแสงสว่างธรรมชาติสม่ำเสมอทั่วทั้งห้อง เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสมในการอ่านหนังสือได้อย่างสบายตา ไม่ควรให้เด็กอยู่ในห้องที่ใช้แสงสว่างจากไฟฟ้าต่อเนื่องนานกว่า 2 – 3 ชั่วโมง เพราะทำให้เกิดภาวะเครียดและมีผลถึงฮอร์โมนการเติบโตของเด็ก

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือที่ดีเลิศ

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจิกกลุ่มมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ได้รับการยอมรับจากชุมชน

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	0	1	2	3	รวม
1. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			√		2
2. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√	3
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				√	3
4. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		2
5. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		2
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1	12 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	รวม
1. ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	3
2. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	3
3. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ			√		2
4. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	3
5. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด			√		2
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2	12 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างกันของเด็ก				√	3
2. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	3

3. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√	3
4. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	2
5. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง				√	3
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3		14 คะแนน			
ระดับคุณภาพ		ดี			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	3
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				√	3
3. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อ สัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ				√	3
4. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	3
5. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		2
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4		14 คะแนน			
ระดับคุณภาพ		ดี			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว 0 1 2 3 รวมสู่ การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
1. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	3
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				√	3
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5		6 คะแนน			
ระดับคุณภาพ		ดี			

มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม...58...คะแนนคิดเป็นร้อยละ...96.66...

มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง...-.....

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และศึกษาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปใช้อย่างถูกวิธี

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือที่ดีเลิศ

1. จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับเด็กเล็ก และบริบทของชุมชน
2. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติและนอกห้องเรียน
3. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
5. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
6. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	0	1	2	3	รวม
1. ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	3
รวม	0	0	0	3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
1. ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน			√		2
2. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				√	3
3. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			√		2
4. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			√		2
5. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				√	3
6. ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				√	3
รวม			6	9	18
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3	18 คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม...18...คะแนนคิดเป็นร้อยละ...85.71...

มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง...-.....

สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	0	1	2	3	รวม
1. ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	3
2. ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	3
3. ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ				√	3
รวม	0	0	0	9	9
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
1. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน				√	3
รวม	0	0	0	0	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	0	1	2	3	รวม
1. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	3
2. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		2
รวม	0	0	2	3	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	0	1	2	3	รวม
1. ข เด็กแสดงออกเร่าแรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			√		2
2. ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			√		2
3. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√		2
รวม	0	0	6	0	6
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	0	1	2	3	รวม
1. ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			√		2
2. ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			√		2
3. ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		2
4. ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				√	3
5. ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	3
รวม	0	0	6	6	12

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
1. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√		2
2. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		2
3. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			√		2
4. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			√		2
รวม	0	0	8	0	8
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
1. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		2
2. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	3
3. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	3
4. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			√		2
รวม			4	6	11

มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม...54...คะแนนคิดเป็นร้อยละ....81.81..

มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง...-.....

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แผนการจัดประสบการณ์ และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ 1	83.33	ดีเยี่ยม
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ 2	96.66	ดีเยี่ยม
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ 3	81.81	ดีเยี่ยม

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เกณฑ์การพิจารณาและการประเมิน		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 -79	1 – 7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40 -59	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

1. จุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ครูพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

5. ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จัก การวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)

1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ด้านร่างกาย

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและส่วนสูงตามเกณฑ์
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 4 ด้าน
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองสมวัย
- เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เด็กแสดงออกว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นสมวัย
- เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ด้านสังคม

- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมตามวัย
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ด้านสติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย
- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ เวลาได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

2. จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้ดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กยังขาดความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา)
- เด็กยังขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และขาดความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (การสำรวจ สืบเสาะหาความรู้ และรวบรวมข้อมูล)

3. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 3.2 การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

1. การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการ
2. ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายในและด้านภาพรวม
3. การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDR ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรม
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1, ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด02/ต
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การ จัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 , ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด 01/ต
- ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 ,ศพด0/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด01/ต
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2559
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม พุทธศักราช 2561 (สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี)
4. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2562 (สำหรับเด็กอายุ 2 -3 ปี)
5. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2561 (สำหรับเด็กอายุ 3 -4 ปี)
6. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2562 (สำหรับเด็กอายุ 3 -4 ปี)
7. คู่มือการพัฒนาครูปฐมวัยภายใต้โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ
8. คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง เลขที่..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม
9. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
10. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
11. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม
12. แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี
13. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
14. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
15. จัดทำสมุดคู่มือวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กเล็ก
16. จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด 02/1 และ ศพด 02/ต
17. จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด 01/1 และ ศพด 01/ต
18. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
19. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
20. ข้อมูลระบบสารสนเทศ (CCIS)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

1. จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
2. จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
3. ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
4. การประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงาน
5. จัดทำทะเบียนครูและบุคลากร ทะเบียนเด็ก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานบุคลากร
7. เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

1. มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น ทุก 3 เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
2. ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง

3. แบบบันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

1. จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด 0.1 กิโลกรัม)
2. จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด 0.1 เซนติเมตร)
3. มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
4. บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโตของเด็ก
5. จัดทำรายการอาหารกลางวันเป็นประจำทุกเดือน
6. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน
7. บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
8. โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมป้องกันทันตสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

1. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
2. จัดทำเอกสารให้ความรู้ต่าง ๆ
3. จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
4. จัดทำโครงการปฐมนิเทศเด็กเล็กและผู้ปกครอง
5. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
7. โครงการวันไหว้ครู
8. โครงการวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
9. โครงการวันแม่แห่งชาติ

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. จัดทำบันทึกหลังการสอน
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก
6. ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง
7. มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
8. มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
9. บันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน
10. จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด 02/1 ศพด 02/ต
11. จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด 02/1 ศพด 02/ต
12. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
13. แบบบันทึกประเมินอาหารกลางวันให้กับเด็กปฐมวัย
14. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน
15. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ

16. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของพื้น

17. แบบบันทึกอาการเจ็บป่วย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
2. ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุภัณฑ์ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
3. จัดทำอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch
4. ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
5. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
6. จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็กและบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
7. ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผตรวจเล็บ สืบถามและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมบันทึกการตรวจ
8. ตรวจคัดกรองอาการป่วยร้ายห้องเรียน
9. ตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคลพร้อมบันทึกการตรวจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน และประเมินหลังการจัดประสบการณ์
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด
3. มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
4. สมุดบันทึกการยืม คืน หนังสือนิทาน
5. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลงานมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
3. มีแฟ้มสะสมผลงานเด็กทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก
3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ
4. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)

1. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
2. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
3. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

4. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

1. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
2. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
3. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู
4. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

1. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
2. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
3. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
4. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน
5. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

1. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
2. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
3. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู
4. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรม
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1, ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด02/ต
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การ จัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 , ศพด02/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด 01/ต
- ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำบันชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด02/1 ,ศพด0/ต
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด01/1 ,ศพด01/ต
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 3-4 ปี

เอกสาร/หลักฐาน ศพด 02/1

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์												หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
1	ด.ช.กฤษดา หอมดี	3			3			3			3			
2	ด.ช.กิตติพล ชูช่วย	3				2			2		3			
3	ด.ช.จิรพัฒน์ สามิลา	3				2		3			3			
4	ด.ช.เจริญวิชัย บุญเต็ม	3			3				2		3			
5	ด.ช.เทพอารักษ์ โนนแก้ว		2		3			3			3			
6	ด.ช.ธณภัทร ศรีวัฒน์	3			3			3			3			
7	ด.ช.ธนากร คุณมี	3			3			3			3			
8	ด.ช.ธีระชาติ นรมาตร		2		3			3			3			
9	ด.ช.ภัทรธร ศรีจันทร์	3			3			3			3			
10	ด.ช.ภาณุวัฒน์ จันทร์คำ	3			3			3			3			
11	ด.ช.ภูตะวัน สีทน	3				2			2		3			
12	ด.ช.วิชิตวิทย์ หมั่นเรียน	3				2		3			3			
13	ด.ช.วรุฒ พงศ์ภัทรภูริกุล	3			3				2		3			
14	ด.ช.อิทธิพล ผลทวี		2		3			3			3			
15	ด.ญ.กมลวรรณ ผลทวี	3			3			3			3			
16	ด.ญ.ญาณิศา สะอาดเอี่ยม	3			3			3			3			
17	ด.ญ.ณัฐฐาภาวดี เตียนไธสง		2		3			3			3			
18	ด.ญ.ธัญญรัตน์ ดิษขาวนา	3			3			3			3			
19	ด.ญ.นฤมล สมเสนาะ		2		3			3			3			
20	ด.ญ.นันทิดา ภาเรือง	3			3			3			3			
21	ด.ญ.ประกายดาว ผลทวี	3			3			3			3			
22	ด.ญ.กัญญาณัฐ สมเสนาะ		2		3			3			3			
23	ด.ญ.เพ็ญประภา ทองแจ่ม	3			3			3			3			
24	ด.ญ.ธลลลลิล ทรัพย์มูล	3			3			3			3			
25	ด.ญ.วิยดา เหลืองงาม	3			3			3			3			
26	ด.ญ.สุชานาถ ทรัพย์มูล		2		3			3			3			
สรุประดับพัฒนาการ		3			3			3			3			
ร้อยละของผู้เรียน		91.03			94.88			94.88			100			

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 2-3 ปี

เอกสาร/หลักฐาน ศพด 02/

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์												หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
1	ด.ช.กัณฑ์ธร แสนทวีสุข	3			3			3			3			
2	ด.ช.กิตติคุณ ธงวิชัย	3			3			3			3			
3	ด.ช.กิตติศักดิ์ ศรีคำมา	3			3			3			3			
4	ด.ช.จักรินทร์ แสนนาม	3			3			3			3			
5	ด.ช.จิรภัทร จันภิรักษ์	3			3			3			3			
6	ด.ช.ณัฐภูมิ ผิวงาม	3			3				2		3			
7	ด.ช.ธัญกร สมแก้ว	3			3			3			3			
8	ด.ช.ปภาวิชญ์ จันทรคำ	3				2						2		
9	ด.ช.พงศธร แสนทวีสุข	3				2			2			2		
10	ด.ช.อนุชิต ผลทวี	3			3			3			3			
11	ด.ช.อภิวัชร คำมา	3			3			3			3			
12	ด.ญ.กมลลักษณ์ สุขมี	3			3			3			3			
13	ด.ญ.สุดารัตน์ ใจชอบ	3			3			3			3			
14	ด.ญ.จิตาพร สุขพันธ์	3			3			3			3			
15	ด.ญ.ปภาวรินทร์ กัณหา	3			3				2		3			
16	ด.ญ.ปลายฝน ชัยโย	3			3			3			3			
17	ด.ญ.ภาสินี จันทรคำ	3			3			3			3			
18	ด.ญ.นันทน์ภัส สมแก้ว	3				2						2		
19	ด.ญ.ชัญญานุช แก่นจันทร์	3				2			2			2		
20	ด.ช.ภานุพงษ์ สิงห์คำป่อง	3				2			2			2		
สรุประดับพัฒนาการ		3			3			3			3			
ร้อยละของผู้เรียน		100			91.67			91.67			91.67			

หมายเหตุ: 3 หมายถึง ดีเยี่ยม
2 หมายถึง ดี
1 หมายถึง ควรส่งเสริม/ปรับปรุง

การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ที่เน้นการสังเกต พัฒนาและจัดการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย 4 ระดับคะแนน คือ ไม่ผ่าน (0) ผ่านขั้นต้น (1) ดี (2) ดีมาก (3) นำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละ แล้วนำมารวมกัน 3 ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านต้องปรับปรุง มาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังตาราง

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 – 79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ 40 – 59.99	8-15 ข้อ
D ควรปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 2-3 ปี จำนวนเด็กเล็ก 20 คน

สรุป	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
	ระดับพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
สรุประดับพัฒนาการเด็กอายุ 2-3 ปี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
ร้อยละของผู้เรียน อายุ 2-3 ปี (9 คน)	100	91.66	91.66	91.66	

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ 3-4 ปี จำนวนเด็กเล็ก 26 คน

สรุป	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
	ระดับพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
สรุประดับพัฒนาการเด็ก อายุ 3-4 ปี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
ร้อยละพัฒนาการเด็กอายุ 3-4 ปี (16 คน)	91.03	94.88	94.88	100	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม พุทธศักราช 2560

ปรัชญา

ผู้มีความดี จงรักษาความดี ของตนไว้

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุข

พันธกิจ

1.จัดการศึกษาเพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐ โดยให้เด็กหรือบุคคลมีโอกาสนหรือสิทธิเสมอภาคทางการศึกษาเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยก

2.ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้
ของชุมชน

3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตท้องถิ่น

รายงานผล/ประเมินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

1. โครงการวันสำคัญ (วันไหว้ครู,วันอาสาฬหบูชา,วันลอยกระทง,วันขึ้นปีใหม่)
2. โครงการเยี่ยมบ้าน
3. โครงการทำบุญเลี้ยงพระ
4. โครงการทันตสุขภาพเคลื่อนที่ออกไรต์ในเด็กปฐมวัย
- 5.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



โครงการวันแม่แห่งชาติ



โครงการทันตสุขภาพเคลือบฟลูออไรด์



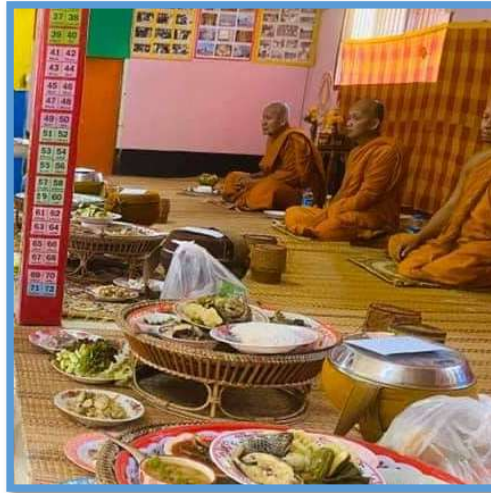
โครงการไหว้ครู



โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



โครงการทำบุญเลี้ยงพระ



โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น(บุญผะเหวด)



ร่วมงานลอยกระทงที่โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงแก้ว



โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาความต้องการการช่วยเหลือและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1
ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม	5
ข้อมูลครูบุคลากร	6
ข้อมูลเด็ก ปีการศึกษา 2563	7
ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ	7
การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	9
สภาพชุมชนโดยรอบ	9
โอกาสและอุปสรรค	10
หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจิกกลุ่ม	11
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	21
ส่วนที่2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	23
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	23
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้	26
และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย	29
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	33
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	33
ภาคผนวก	38