

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาความต้องการการช่วยเหลือและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ข้อมูลทั่วไป	๘
ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘
ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง	๑๑
ข้อมูลครูบุคลากร	๑๒
ข้อมูลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
สภาพชุมชนโดยรอบ	๑๔
โอกาสและอุปสรรค	๑๕
หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง	๑๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๗
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๔
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๓๔
ภาคผนวก	๓๗

บทสรุปผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหาข้อมูลรายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง สถานที่ตั้ง หมู่ ๑ บ้านจิกเทิง ตำบลจิกเทิง อำเภอดาหลวง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๓๐

๑.๒ ได้เปิดรับบริการเด็กเข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนปฐมวัย ช่วงอายุ ๒-๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางอนงค์ โนนแก้ว

วุฒิ การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ตั้งแต่วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๑ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กระดับปฐมวัย ๒-๕ ปี ปัจจุบันที่เด็กเล็ก ๑๙ คน ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน

๑. นางอนงค์ โนนแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

๒. นางสาวกฤษณา สุจริต ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

๒.๒ ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๖ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง โดยกรมศาสนา ใช้สถานที่โรงครัววัดบูรพาบ้านจิกเทิงเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ซึ่งสถานที่ไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปี ๒๕๓๘ จึงย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มาที่สถานีนามัย(หลังเดิม)ของชุมชนบ้านจิกเทิง และในปี ๒๕๔๙ กรมศาสนาได้ย้ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ให้อยู่ในความดูแลขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานการปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่จึงต้องรับผิดชอบการจัดบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพจนถึงปัจจุบัน

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ของผู้บริหารท้องถิ่นได้ประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานศึกษาใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก ภายใต้แนวคิดของของ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง โดยนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จิกเทิง ที่ตระหนักถึงความสำคัญการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้าง ความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพพาน์จิกเทิง จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา(SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ผลการประเมินตนเองอยู่ในภาพรวม ดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

คุณภาพด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพพาน์ จิกเทิง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับเด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพพาน์จิกเทิง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพพาน์ จิกเทิง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดเพียงพอ มี ส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด แก้ปัญหาได้ตามวัย โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพพาน์ จิกเทิงได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการประเมินผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพารามบ้านจิกเทิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพารามบ้านจิกเทิง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () ดี () ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) - ๓ ข ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเขาเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก ดี

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ **ดีมาก**

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพารามบ้านจิกเทิง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

- ๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้
- ๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน
- ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๓๖ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง โดยกรมศาสนา ใช้สถานที่โรงครัววัดบูรพาบ้านจิกเทิงเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ซึ่งสถานที่ไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน ในปี พ.ศ.๒๕๓๘ ได้ย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มาอยู่สถานีนอนามย์หลังเก่าของชุมชนบ้านจิกเทิง และในปีพ.ศ.๒๕๔๙ กรมศาสนาได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ให้อยู่ในความดูแลของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานการปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่จึงต้องรับผิดชอบการจัดบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จนถึงปัจจุบัน
- ๒.๔ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิงของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวคิดการประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน รพสต. สถานศึกษาที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ภายใต้แนวคิดของนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคง

ให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง สถานที่ตั้ง หมู่ ๑ บ้านจิกเทิง ตำบลจิกเทิง อำเภอดาลุสม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๓๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) ๒ ถึง ๔ ปี หน่วยงานที่รับผิดชอบ/สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง ซึ่งแบ่งเป็นสัดส่วนได้แก่

๑. ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ห้องรับประทานอาหาร
๓. ห้องพยาบาล
๔. ห้องครัว
๕. ห้องเก็บของ

พื้นที่สนามเด็กเล่นเป็นพื้นที่สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และมีต้นไม้ที่ร่มรื่น

สวยงาม

เขตพื้นที่ให้บริการการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑ ชุมชนบ้านจิกเทิง
๒. หมู่ที่ ๗ บ้านค้อโคน
๓. หมู่ที่ ๖ บ้านดอนยุง

๑.๒ ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๖ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง โดยกรมศาสนา ใช้สถานที่โรงครัววัดบูรพาบ้านจิกเทิง เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ซึ่งสถานที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปี ๒๕๓๘ จึงย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มาที่สถานีอนามัย(หลังเดิม) ในชุมชนบ้านจิกเทิง และในปี ๒๕๔๔ กรมศาสนาได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ให้อยู่ในความดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานการปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่จึงต้องรับผิดชอบการจัดบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จนถึงปัจจุบัน

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ของผู้บริหารท้องถิ่นได้ประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานศึกษาใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ผู้บริหารท้องถิ่น โดยนายอาทิตย์ มีสุข รักษาการแทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด ริเริ่ม วางแผนแก้ปัญหา และทำสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ได้นำหลักการไฮสโคปตามแนวทางของไรซ์ ไทยแลนด์ไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒ ช่วงอายุ ดังนี้

๑. เด็กอายุ ๒-๓ ปี

- เด็กพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ แสดงถึงการคิดริเริ่ม แก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเอง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี
- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพแข็งแรง
- เด็กสื่อสารและสนุกกับการใช้ภาษา
- เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา สนใจสำรวจและเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- เด็กสนใจและตอบสนองต่อศิลปะสร้างสรรค์

๒. เด็กอายุ ๓-๔ ปี

- เด็กสร้างกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน ลงมือทำ แก้ปัญหา และสะท้อนประสบการณ์
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักคิดและใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชื่อมโยงความคิด และเข้าใจโลกรอบตัวอย่างมีเหตุผล
- เด็กมีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา และพัฒนาพื้นฐานการรู้หนังสือ
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กมีบุคลิกภาพดี อารมณ์ดี ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี และมีสุขนิสัยดี
- เด็กใช้ความรู้พื้นฐานทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ได้กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และยุทธศาสตร์ จากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ดังนี้

ปรัชญา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม หนุนนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

พันธกิจ

๑.จัดการศึกษาเพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐ โดยให้เด็กหรือบุคคลมีโอกาสนหรือสิทธิเสมอภาคทางการศึกษาเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยก

๒.ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

- ๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย
 ๔.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
 ๕.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. ครูมีทักษะ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๔. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง
๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

อัตลักษณ์

สดใส ร่าเริง

เอกลักษณ์

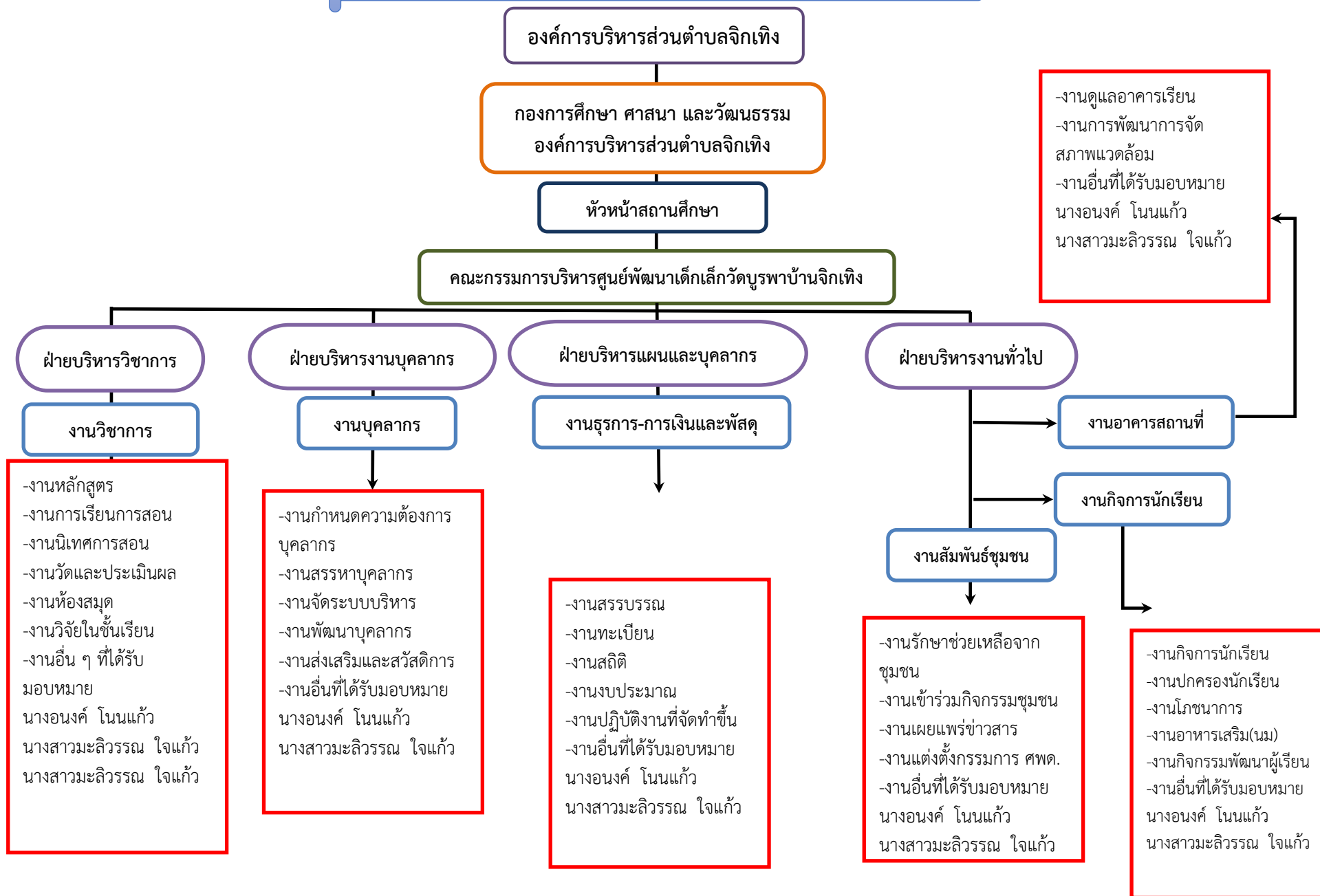
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดร่มรื่น

ยุทธศาสตร์

ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มียุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมความเป็นไทย

2.ระบบโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง



๓. ข้อมูลครูบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร หัวหน้าสถานศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางอนงค์ โนนแก้ว ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเหิง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา ๑๑ ปี

๒. นางสาวมะลิวรรณ ใจแก้ว ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาภาษาไทย

เริ่มปฏิบัติงานที่ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเหิง ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นเวลา ๗ ปี

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา(คน)			อายุ	ประสบการณ์
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	(เฉลี่ย)	(เฉลี่ย)
หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑	๔๗	๑๑ ปี
รองหัวหน้าศูนย์ฯ	-	-	-	-	-	-	-
ครู/ผู้ดูแลเด็ก	-	๑	-	๑	-	๓๑	๗ ปี
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒						

* ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ๑..... คน

พนักงานจ้าง๑..... คน

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เท่ากับ ๑ : ๑๐

มีจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น / ครบชั้น ไม่ครบชั้น

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงวิชาเอก ...๑... คน คิดเป็นร้อยละ...๕๐ %.....

(เอกอนุบาล/ปฐมวัย)

จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสอนตรงตามความถนัด ...๑... คน คิดเป็นร้อยละ...๕๐ %.....

จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๔. ข้อมูลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๙ คน

ที่	ช่วงอายุ ๒-๕ ปี	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑.	ช่วงอายุ ๒ ปี	๔	๔	๘	นางอนงค์ โนนแก้ว
๒.	ช่วงอายุ ๓-๔ ปี	๖	๕	๑๑	นางสาวมะลิวรรณ ใจแก้ว
รวม		๑๐	๙	๑๙	

๔.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับชั้น

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๑	๔	๔	๘	นางอนงค์ โนนแก้ว
๒	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๒	๖	๕	๑๑	นางสาวมะลิวรรณ ใจแก้ว
รวม		๑๐	๙	๑๙	

จำนวนเด็กพิเศษที่เรียนร่วม (ที่มีความบกพร่อง/เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ) - คน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความพิเศษ/ความบกพร่อง(ระบุ)
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๑	-	-	-	-
๒	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๒	-	-	-	-
รวม		-	-	-	

***หมายเหตุ - ข้อมูลจากผู้ปกครอง

- จำนวนเด็กต่อห้อง ๙ คน
- สัดส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง : เด็ก ๑ : ๑๐
- จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน...-.....
- สถิติการขาดเรียน : เดือน ร้อยละ.....๘๙....(คิดจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร

๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑. คอมพิวเตอร์และเครื่องใช้สำนักงาน แยกเป็น

๑.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	เครื่อง
๑.๒ เครื่องพิมพ์	จำนวน	๒	เครื่อง
๑.๓ เครื่องสำรองไฟ	จำนวน	๑	เครื่อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ในข้อ ๑.๑ ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ดังนี้

- ใช้เพื่อการเรียนการสอนและจัดทำเอกสารในชั้นเรียน๑.....เครื่อง
- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้-.....เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร-.....เครื่อง

เครื่องพิมพ์ในข้อ ๑.๒ ใช้ในการพิมพ์ทางราชการ

เครื่องสำรองไฟในข้อ ๑.๓ ใช้ในการสำรองไฟเครื่องคอมพิวเตอร์

๒. ปริมาณสื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีสื่อการเรียนการสอนทั้งหมด

- จำนวน ๒๐ ชิ้น

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการมีเฉพาะมีทั้งหมด ๓ ห้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้องเรียน
๑. ห้องเรียน	๑
๒. ห้องเก็บของ	๑
๓. ห้องพยาบาล	๑

๔. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่สนามเด็กเล่น....(เครื่องเล่นสนาม)

๖. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
- สวนหย่อมพอเพียง
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัดบูรพาบ้านจิกเทิง
- ชุมชนบ้านจิกเทิง
- โรงเรียนชุมชนบ้านบ้านจิกเทิง (วินัยสารประชานุกุล)
- ร้านซ่อมมอไซค์
- กองทุนหมู่บ้านจิกเทิง
- ร้านเสริมสวย
- บ่อเลี้ยงปลาตุก

๖.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ประเพณีบุญเดือนสี่
- การทำอาหาร และขนมพื้นบ้าน
- งานจักรสานไม้ไผ่
- งานใบตอง
- งานประดิษฐ์เศษวัสดุ
- พิธีกรรมพื้นบ้าน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

- | | |
|------------------------|---|
| ๑) นายชัยนนต์ พาเรือง | ให้ความรู้เรื่อง สวนเศรษฐกิจพอเพียง,บ่อเลี้ยงปลาตุก |
| ๒) นางซุ่น ทองอ่อน | ให้ความรู้เรื่อง งานใบตองการทำกระทง |
| ๓) นางสาวอุษมา โนนแก้ว | ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมพื้นบ้าน |
| ๔) นางสมสมัย สีคง | ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพร |
| ๕) พระโสภา ปญญาสิริ | ให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ |

๗. สภาพชุมชนโดยรอบ

๗.๑ มีลักษณะเป็นที่ราบ มีลำห้วยที่สำคัญคือ ลำห้วยบะฮัง และลำห้วยเทวดา หนองขอนแก่นสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นดินร่วนปนทรายเหมาะแก่การทำการเกษตร มีจำนวนประชากรประมาณ ๘๑๘ คน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

- | | |
|----------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ ทางสาธารณประโยชน์ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ ที่ดินนายบัว เหลืองงาม, นายยันต์ ทวีทอง |

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ที่ดินนายเจริญ ผลทวี, นายคุณ บุญชู

๗.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ค้าขาย รับจ้าง

๗.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญเดือนสี่ เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง บุญประเพณีตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

๘. โอกาสและอุปสรรค

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาท่านจิกเทิง มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสบการณ์ที่หลากหลายพร้อมที่จะช่วยพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ

๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น วัดบูรพาท่านจิกเทิง โรงเรียนประถมบ้านจิกเทิง(วินัยสารประชานุกูล) โรงเพาะเห็ด

๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษารวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจและร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดีโดยการช่วยบริจาคทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านประเพณี วัฒนธรรม เคร่งครัดการปฏิบัติทางศาสนา ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพผู้ใหญ่ ปู่ย่า ตายาย เป็นต้น

อุปสรรค

๑. อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาท่านจิกเทิง ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากมีสถานที่จำกัด และเป็นที่ของกรมธนารักษ์ ส่งผลให้ไม่สามารถต่อเติม และปรับปรุงอาคารเรียนได้ จึงบริหารจัดการห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กได้ไม่ดีเท่าที่ควร

๙. หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาท่านจิกเทิง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาท่านจิกเทิง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

สาระการเรียนรู้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การ

จับ การโยน การเตะ

- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ

- การหยิบจับ
- การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ
- การร้อยวัสดุ
- ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
 - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
 - สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย
 - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
 - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
 - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
 - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
 - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
 - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
- ๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี
 - การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
 - การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ
 - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
 - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
 - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - ๑.๒.๒ การเล่น
 - การเล่นอิสระ
 - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
 - การเล่นตามมุมประสบการณ์
 - การเล่นนอกห้องเรียน
 - ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม
 - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
 - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
 - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
 - ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์
 - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
 - การเล่นบทบาทสมมติ
 - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
 - การร้องเพลง
 - การทำงานศิลปะ
 - ๑.๒.๕ การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ
 - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
 - ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ

- การช่วยเหลือปละบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การนำวัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำมาใช้ใหม่
- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
- การสังเกตความเหมือนและแตกต่างของบุคคล

๑.๓.๘ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว

- การบอกเล่าเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- การบอกเล่าเกี่ยวกับบทบาทและการงานอาชีพ
- การบอกเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
- การบอกเล่าเกี่ยวกับอาเซียน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง
- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่
- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทานคำคล้องจอง
- การอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย
- การเล่นเกมหาภาษา
- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง คำคุ้นเคย
- การคิดสะกดคำและการเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการ กระทำ

ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ
- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

-การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

- การบอกหรือเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้

ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง

๑.๑ ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นฉัน

๑.๒ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการดูแลรักษา

- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ฝ่าเท้า และรู้จักระวังรักษาอวัยวะต่างๆ

๑.๓ สุขนิสัยที่ดี

- ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขภาพดี ออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และพักผ่อนให้เพียงพอ

๑.๔ การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง

- ฉันสามารถเล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น และเรียนรู้กฎกติกา ข้อตกลงของการเล่นต่าง ๆ

๑.๕ การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

- ฉันเรียนรู้ที่จะระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง ทุกโอกาส

๑.๖ การช่วยเหลือตนเอง

- ฉันสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัวรับประทานอาหาร แปร่งฟัน การทรงตัว

การหยิบจับสิ่งของ การรับ การโยน

๑.๗ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดี
- ฉันสามารถเรียนรู้กฎระเบียบต่าง ๆ และปฏิบัติตามได้
- ฉันเรียนรู้การมีมารยาทที่ดี มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และภูมิใจที่ฉันเป็นคนดี
- ฉันเรียนรู้การประหยัด และความพอเพียง

๑.๘ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- ฉันเรียนรู้จากการติดต่อสื่อสารกับบุคคลด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน
- ฉันเรียนรู้จากการสังเกต จดจำ ในสิ่งที่พบเห็น

๑.๙ สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

- ฉันสร้างผลงานและถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว และการแสดงบทบาทสมมติ

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑ ครอบครัว

๒.๑.๑ ครอบครัวของฉัน

- ฉันอยู่กับครอบครัว ที่ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน
- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ

๒.๑.๒ วันสำคัญของครอบครัว

- ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันทำบุญบ้าน

๒.๑.๓ กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในครอบครัว

- ครอบครัวฉันช่วยกันทำงาน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

๒.๑.๔ ระเบียบวินัยและการช่วยเหลืองาน

- ทุกคนในครอบครัวต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว

๒.๑.๕ มารยาทที่ดี

- เราต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนตามกาลเทศะ

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา

๒.๒.๑ ชื่อและบุคคลต่าง ๆ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและเพื่อนก็มีชื่อ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่เด็ก ๆ มาทำกิจกรรมร่วมกันเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันอยู่รวมกันหลายคน เช่น ครู เด็ก ๆ บุคลากร
- ครูรัก และเอาใจใส่ดูแลเด็ก ๆ ทุกคน

๒.๒.๒ สถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ฉันรู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น

๒.๒.๓ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ร่วมกัน

- ฉันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับเพื่อน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น

และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

๒.๓ ห้องถิ่นของฉัน

๒.๓.๑ สถานที่ บุคคลในห้องถิ่น

- ห้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยาการ แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ

๒.๓.๒ อาชีพต่าง ๆ

- คนในห้องถิ่นที่ฉันอาศัย มีอาชีพหลากหลาย เช่น ครู ตำรวจ ช่างนา ช่างสวน

พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ แต่ละอาชีพก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป

๒.๓.๓ วันสำคัญของท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกัน

๒.๓.๔ วันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์

- ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๔ การเรียนรู้ทางสังคม

- ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา หรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย
- ฉันรู้ว่าบุคคลในสังคมล้วนมีความแตกต่าง
- ฉันเรียนรู้ถึงกฎ กติกาของสังคม
- ฉันเรียนรู้ถึงประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

๓. ธรรมชาติรอบตัว

๓.๑ สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวฉัน มีทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
- สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์ พืช ต้องการน้ำและอาหาร
- สิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ น้ำ ดิน หิน ทราย ฯลฯ มีประโยชน์และโทษต่างกัน

๓.๒ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

- ลักษณะอากาศรอบ ๆ ตัว แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
- เมฆ ท้องฟ้า สายลม เป็นธรรมชาติที่ไม่อาจทำนายได้
- กลางวัน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น และลง คนจะทำงาน เรียนหรือเล่น
- กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตก จันขึ้น คนส่วนใหญ่จะพักผ่อน
- ประเทศไทยมี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และ ฤดูหนาว

๓.๓ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน ทราย อากาศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต และจำเป็นต้องได้รับการอนุรักษ์

๓.๔ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบ ๆ ตัวฉัน เช่น บ้าน ถนน สวน สถานที่ต่าง ๆ
- ทุกคนช่วยกันอนุรักษ์สาธารณะสมบัติได้

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๔.๑ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๔.๑.๑ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีชื่อและลักษณะต่าง ๆ กันสามารถแบ่งเป็นประเภท ชนิด สี ขนาด รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปเรขาคณิต ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้รู้จำนวนสิ่งของต่าง ๆ
- ฉันเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ ขนาด จำนวน น้ำหนัก
- ฉันสามารถจัดเรียงลำดับสิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้
- ฉันสามารถเพิ่มหรือลดสิ่งของออกจากจำนวนสิ่งของที่เราถืออยู่ได้
- คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ
- ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วยแผนภูมิ รูปภาพ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ

- สิ่งที่จะช่วยฉันในการชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่ง ไม้บรรทัด สายวัด ถ้วยตวง ช้อนตวง เข็มนาฬิกา สิ่งของบางอย่างฉันอาจคาดคะเน หรือกะประมาณ
- เราใช้ “เวลา” พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ตอนเช้าตอน บ่าย ตอนเย็น

๔.๑.๒ สีต่าง ๆ

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศ
- ฉันเห็นสีต่าง ๆ ด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี
- สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างกัน เช่น แดง เขียว เหลือง ฯลฯ สีแต่ละสี ทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ สื่อสารได้

๔.๑.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

- เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิด หลายประเภท เช่น เครื่องใช้ ในการทำสวน เครื่องใช้ในการก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ
- คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน แต่ ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังเวลาใช้ เพราะอาจเกิด อันตรายและเกิดความเสียหายได้ ถ้าใช้ผิดวิธี หรือผิดประเภท
- เครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๔.๑.๔ การคมนาคม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ
- พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนทำให้เคลื่อนที่
- คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ
- พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ
- ฉันต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัย และต้องระมัดระวังเวลาข้าม

๔.๑.๕ การติดต่อสื่อสาร

- ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย โทรเลข ฯลฯ
- ฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และการอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๒๓	
๒	๑๒๒	
รวม	๒๔๕	

ตารางกิจกรรม

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
รับประทานอาหาร	๕๐
นอนพักผ่อน	๑๒๐
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๔๕ น.- ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๑๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๑๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี/เล่นตามศูนย์ประสบการณ์
๑๐.๓๐ น. - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ น. - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ น.- ๑๑.๔๐ น.	ล้างมือ ล้างเท้า
๑๑.๔๐ น. - ๑๒.๒๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน
๑๒.๒๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	ตื่นนม / เตรียมตัวกลับบ้าน
๑๕.๐๐ น.	กลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

๑๐. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๒	โครงการเคลือบฟลูออไรด์เด็กปฐมวัย(หนูน้อยฟันสวย)	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๓	โครงการอาหารกลางวัน	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๔	โครงการอาหารเสริม(นม)	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๕	โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุงานบ้านงานครัว	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๖	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๗	โครงการประชุมผู้ปกครอง / คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๘	โครงการหนุนน้อมรักการออม	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๙	โครงการไหว้สวามรยาทงาม	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๐	โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่นวันลอยกระทง	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๑	โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๒	โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย
๑๓	โครงการจัดซื้อเครื่องสำรองไฟ	-รายงานผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการรณรงค์ให้ความรู้ผู้ปกครองด้านสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
๒	โครงการปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง
๓	โครงการจัดทำอ่างล้างหน้าแปรงฟัน
๔	โครงการปลูกผักสวนครัวตามรอยพ่อแบบพอเพียง
๕	โครงการจัดทำป้ายชื่อด้านหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง
๖	โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม
๗	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๘	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง
๑๐	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพพาน์จิกเทิง ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๓
๒. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
๓. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๙ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๓
๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	๓
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		√			๑
๔. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๑๐ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๓
๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	๒
๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	๓
๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๓
๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	๓
๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	๓
๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓
๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	๒๔ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๓
๒. มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๓
๓. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	๒
๔. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	๓
๕. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	๓
๖. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	๓
๗. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๒๑ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				√	๓
๒. การจัดกิจกรรมที่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	๓
๓. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
๔. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๑๒ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม ๓๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-.....

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง ดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตต่อไป

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๓
๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	๓
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				√	๓
๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				√	๓

๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๑๕ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๓
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	๓
๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				√	๓
๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	๓
๕. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๑๕ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างกันของเด็ก				√	๓
๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	๓
๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√	๓
๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	๓
๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	๓

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๑๕ คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๓
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้ แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				√	๓
๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	๓
๔. เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		๒

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๓
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	๓
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๖ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม ๖๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง...-.....

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และศึกษาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปใช้อย่างถูกวิธี

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือที่คัดเลือก

๑. จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับเด็กเล็ก และบริบทของชุมชน
๒. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติและนอกห้องเรียน
๓. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
รวม	๐	๐	๐	๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
๒. ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				√	๓
๓. ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				√	๓
๔. ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				√	๓
๕. ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				√	๓
๖. ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				√	๓
รวม					
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓	๒๑ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม ๒๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
๒. ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๓
๓. ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ				✓	๓
รวม	๐	๐	๐	๖	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
รวม	๐	๐	๒	๐	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย		✓			๓
๒. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๓
รวม	๐	๑	๒	๓	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กแสดงออกว่าเรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๓
๒. ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๓
๓. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		๒
รวม	๐	๐	๒	๐	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๒
๒. ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		๒
๓. ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		✓			๑
๔. ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๓
๕. ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		✓			๑
รวม	๐	๒	๔	๓	๙

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√		๒
๒. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		๒
๓. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		√			๑
๔. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		√			๑
รวม	๐	๐	๘	๐	๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๑. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๓
๒. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	๓
๓. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๓
๔. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				√	๓
รวม	๐	๐	๐	๐	๑๒
สรุปผลการประเมิน	๕๖ คะแนน				
ระดับคุณภาพ	ดี				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง.....-

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหว ไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แผนการจัดประสบการณ์ และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๑	๙๗.๔๔	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๒	๑๐๐	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓	๗๕.๗๖	ดี

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เกณฑ์การพิจารณาและการประเมิน		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑. จุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบานจิกเทิง

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ผู้บริหาร/หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบานจิกเทิง มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบานจิกเทิง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบานจิกเทิงที่สอดคล้องกับมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕. ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๖. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จัก การวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ด้านร่างกาย

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและส่วนสูงตามเกณฑ์
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองสมวัย

- เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นสมวัย
- เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ด้านสังคม

- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมตามวัย
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ด้านสติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย
- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ เวลาได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๒. จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้ดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กยังขาดความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา)
- เด็กยังขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และขาดความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย (การสำรวจ สืบเสาะหาความรู้ และรวบรวมข้อมูล)

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๓.๒ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียงเพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

๑. การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการ
๒. ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายในและด้านภาพรวม
๓. การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDR ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านบุรพาจิกเทิง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี)
๔. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านบุรพาจิกเทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒ -๓ ปี)
๕. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านบุรพาจิกเทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๔ ปี)
๖. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านบุรพาจิกเทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๔ ปี)
๗. คู่มือการพัฒนาครูปฐมวัยภายใต้โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ
๘. คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลจิกเทิง เลขที่..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพาทบ้านจิกเทิง
๙. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุรพาทบ้านจิกเทิง
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
๑๓. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๑๔. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๑๕. จัดทำสมุดคู่มือวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กเล็ก
๑๖. จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด ๐๒/๑ และ ศพด ๐๒/๓
๑๗. จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด ๐๑/๑ และ ศพด ๐๑/๓
๑๘. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
๑๙. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒๐. ข้อมูลระบบสารสนเทศ (CCIS)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

๑. จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
๒. จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
๓. ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
๔. การประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงาน
๕. จัดทำทะเบียนครูและบุคลากร ทะเบียนเด็ก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานบุคลากร
๗. เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑. มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
๒. ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
๓. แบบบันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑. จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
๒. จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
๓. มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
๔. บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโตของเด็ก
๕. จัดทำรายการอาหารกลางวันเป็นประจำทุกเดือน
๖. บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
๗. บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
๘. โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมป้องกันทันตสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
๒. จัดทำเอกสารให้ความรู้ต่าง ๆ
๓. จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
๔. จัดทำโครงการปฐมนิเทศเด็กเล็กและผู้ปกครอง
๕. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. โครงการวันไหว้ครู
๘. โครงการวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
๙. โครงการวันแม่แห่งชาติ

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. จัดทำบันทึกหลังการสอน
๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๕. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก
๖. ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
๗. มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
๘. มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
๙. บันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน

เอกสารอ้างอิงประกอบมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

๑. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
๒. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
๓. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๔. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๓. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู
๔. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑. จัดทำสมุดบันทึกสุขภาพและการเจริญเติบโตของหนู
๒. บันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต (ภาวะโภชนาการ)
๓. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๔. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
๕. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๓. สมุดบันทึกสุขภาพพัฒนาการของหนู
๔. มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรม
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด๐๒/๑, ศพด๐๒/๓
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด๐๑/๑, ศพด๐๒/๓
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การ จัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด๐๒/๑, ศพด๐๒/๓
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด๐๑/๑, ศพด ๐๑/๓
- ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำบันชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด๐๒/๑ ,ศพด๐/๓
- จัดทำสมุดรายงานตัวเด็กปฐมวัย ศพด๐๑/๑ , ศพด๐๑/๓
- จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินผล

การจัดกิจกรรมนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ ๒-๓ ปี

เอกสาร/หลักฐาน ศพด๐๒/๓ ห้องกระต่าย

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์												หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ												
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
๑	เด็กชายธนภัทร ชัยระ	๓			๓			๓			๒			
๒	เด็กชายอิพัช สงหมื่นไวย	๓			๓			๓			๓			
๓	เด็กหญิงปณณดา หอมเงิน	๓			๓			๓			๓			
๔	เด็กหญิงศิริวิมล โนนแก้ว	๓			๓			๓			๓			
๕	เด็กหญิงสิริยาภรณ์ เหลืองงาม	๓			๓			๓			๓			
๖	เด็กหญิงปัญญพัฒน์ ทองจันทร์		๒		๓				๒			๒		
๗	เด็กหญิงกนกพร บุญเกิด	๓			๓			๓			๓			
๘	เด็กหญิงนรินทร์ คุณมี	๓			๓			๓			๓			
สรุประดับพัฒนาการ		๓			๓			๓			๓			
ร้อยละของผู้เรียน		๙๖.๙๖			๑๐๐			๙๖.๙๖			๙๑.๖๖			

เอกสารการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ ๓-๕ ปี
เอกสาร/หลักฐาน ศพด๐๒/๑ ห้องหม่น้อย

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์												หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ												
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
๑	เด็กชายกันต์นภัส ชัยระ	๓			๓			๓			๓			
๒	เด็กชายภานุวิชญ์ วิมลรักษา	๓			๓			๓			๓			
๓	เด็กชายประชา บำบัด	๓			๓			๓			๓			
๔	เด็กชายพศวิทย์ ทับทิมโสด	๓			๓			๓			๓			
๕	เด็กชายชนานันท์ วงศ์ศรีกุล	๓			๓			๓			๓			
๖	เด็กหญิงกัลณภัทร์ รัตธา	๓			๓			๓			๓			
๗	เด็กหญิงเมษา อนุศรี	๓			๓			๓			๓			
๘	เด็กหญิงปัญญตา สารสิน	๓			๓			๓			๓			
๘	เด็กหญิงสุทธิดา ตะเภาแดง	๓			๓			๓			๓			
๑๐	เด็กหญิงณัฐนิภา ทองอ่อน	๓			๓				๒		๒			
๑๑	เด็กหญิงมินทิตา เจริญพงษ์	๓			๓			๓			๓			
สรุประดับพัฒนาการ		๓			๓			๓			๓			
ร้อยละของผู้เรียน		๑๐๐			๑๐๐			๙๖.๙๖			๙๖.๙๖			

หมายเหตุ : ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
๒ หมายถึง ดี
๑ หมายถึง ควรส่งเสริม/ปรับปรุง

การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ที่เน้นการสังเกต พัฒนาและจัดการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย ๔ ระดับคะแนน คือ ไม่ผ่าน (๐) ผ่านขั้นต้น (๑) ดี (๒) ดีมาก (๓) นำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละ แล้วนำมารวมกัน ๓ ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านต้องปรับปรุง มาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังตาราง

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ควรปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ ๒-๓ ปี จำนวนเด็กเล็ก ๘ คน

สรุป	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
	ระดับพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	
สรุประดับพัฒนาการเด็ก อายุ ๒-๓ ปี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
ร้อยละของผู้เรียน อายุ ๒-๓ ปี (๙ คน)	๙๖.๙๖	๑๐๐	๙๖.๙๖	๙๑.๖๖	

สรุปร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กอายุ ๓-๔ ปี จำนวนเด็กเล็ก ๑๒ คน

สรุป	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
	ระดับพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
สรุประดับพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๔ ปี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
ร้อยละพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๔ ปี (๑๖ คน)	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๙๖	๙๖.๙๖	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบูรพาบ้านจิกเทิง พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปรัชญา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม หนุนนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐ โดยให้เด็กหรือบุคคลมีโอกาสนหรือสิทธิเสมอภาคทางการศึกษาเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตท้องถิ่น

รายงานผล/ประเมินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

๑. โครงการวันสำคัญ (วันไหว้ครู, วันอาสาฬหบูชา, วันลอยกระทง, วันขึ้นปีใหม่)

๒. โครงการเยี่ยมบ้าน

๓. โครงการเข้าร่วมวันเด็กแห่งชาติ

๔. โครงการเข้าร่วมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะในเด็ก



โครงการเข้าร่วมสืบสานประเพณีวันลอยกระทง



โครงการวันขึ้นปีใหม่



โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมป้องกันทันตสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน



โครงการเยี่ยมบ้าน



